

CADERNO DE RESUMOS DOS ARTIGOS

REITOR

Gustavo Pereira da Costa

VICE-REITOR

Walter Canales Sant'Ana

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO

Antonio Roberto Coelho Serra

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Gilson Martins Mendonça

PRÓ-REITORA DE GRADUAÇÃO

Andréa de Araújo

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Marcelo Cheche Galves

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO E ASSUNTOS ESTUDANTIS

Paulo Henrique Aragão Catunda

COORDENADORA DO NÚCLEO DE TECNOLOGIAS PARA EDUCAÇÃO

Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra

COMITÊ SIIES 2017

COMITÊ ORGANIZADOR EXTERNO

Carmen Cipriani Pandini - UDESC

Eliane Rauski - UEPG

Eloisa Maia Vidal - UECE

Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra - UEMA

Jader Cristiano Magalhães de Albuquerque - UNEB

Klaus Schlünzen Junior - UNESP

Marcus Tomasi - (Presidente da Câmara EaD - ABRUEM)

Maria Aparecida Crissi Knüppel - UNICENTRO

Valter Gomes Campos - UEG

COMITÊ ORGANIZADOR INTERNO - UEMA

Aerton da Silva Oliveira
Aline Silva Varela
Cristiane Costa Peixoto
Eliza Flora Muniz Araújo
Giselle de Fátima Serra Reschke
Ilderlane da Silva Lopes
Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra
Josimar de Jesus Costa Almeida
Kilton da Silva Calvet
Luís Álvaro dos Santos Corrêa
Marlene Martins Lobato
Paulo Henrique dos Santos Corrêa
Ruben Ribeiro Lima
Stellio Castro Borges
Vanessa Geórgia Gonçalves Bastos Beckman

COMITÊ CIENTÍFICO

Dr. Antonio Moreira Teixeira (UAB - Portugal)
Dr. Jader Cristiano Magalhães de Albuquerque (UNEB)
Dr. João Batista Bottentuit Junior (UFMA)
Dr. Klaus Schlunzen Junior (UNESP)
Dr. Mauro Enrique Carozzo Todaro (UEMA)
Dra. Elizabeth Gomes Pereira (UECE)
Dra. Eloisa Maia Vidal (UECE)
Dra. Germânia Kelly Ferreira de Medeiros (SEDUC-CE)
Dra. Ilka Márcia Ribeiro de Souza Serra (UEMA)
Dra. Ilka South de Lima Cantanhêde (IFMA)
Dra. Juliana Elisa Raffaghelli (Univ. de Florença)
Dra. Maria Aparecida Crissi Knuppel (UNICENTRO)
Dra. Maria Luisa Furlan Costa (UEM)
Dra. Sannyia Fernanda Nunes Rodrigues (UFMA)
Esp. Danielle Martins Leite Fernandes Lima (UEMA)
Msc. Carmen Maria Cipriani Pandini (UDESC)
Msc. Eliane de Fátima Rauski (UEPG)
Msc. Ilderlane da Silva Lopes (UEMA)
Msc. Maira Rejane Oliveira Pereira (UEMA)
Msc. Marcos Formiga (UNB)
Msc. Marylucia Cavalcante Silva (UEMA)
Msc. Valter Gomes Campos (UEG)

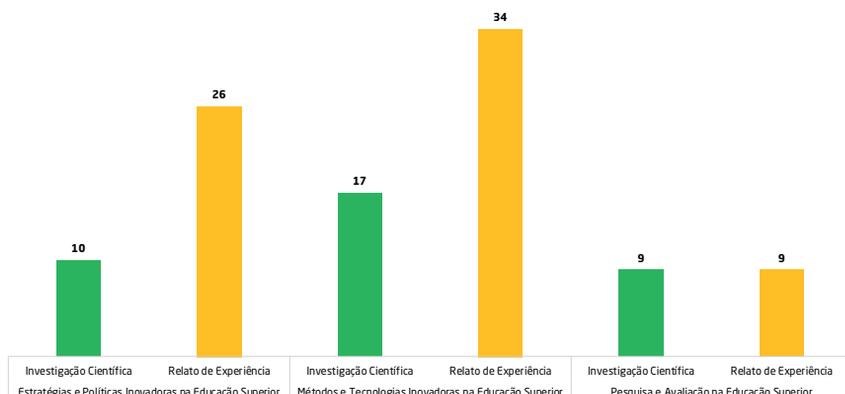
APRESENTAÇÃO

Os desafios da Educação Superior são muitos, e as intensas transformações por que vem passando o mundo globalizado atingem de forma intensa esse cenário, especialmente no que diz respeito à inovação educacional. No Brasil, a Educação Superior ainda é um problema para ser superado, registrando contingentes expressivos de jovens e de adultos que não conseguem entrar no Ensino Superior, fato que vem contribuindo de forma impactante para as dimensões econômica e social e para as agudas desigualdades sociais. Afora os problemas relacionados à quantidade, enfrentamos simultaneamente, os desafios da qualidade dos nossos sistemas de Ensino Superior público e privado. Alguns são os gargalos da baixa qualidade na Educação, que têm como consequência as altas taxas de não conclusão, permanência dos alunos por tempo muito superior ao exigido para conclusão de um curso de graduação, evasão, condições de infraestrutura inadequadas, precária associação entre ensino, pesquisa e extensão etc.

O **1º Simpósio Internacional de Inovação em Educação Superior (SIIES)**, realizado São Luís, no Maranhão, no período de 27 a 29 de junho de 2017, tem o propósito de abrir um amplo espaço de discussão para estratégias inovadoras aplicadas à Educação Superior, visando a criar um espaço para a reflexão e para o debate, com a participação das instituições públicas e privadas, que dispõem de um amplo quadro de professores e pesquisadores, estudantes e dirigentes, que vêm se dedicando e enfrentando, com inteligência e esforço, as tarefas cotidianas em busca de melhorias.

Foram 140 trabalhos inscritos, sendo 105 selecionados para serem apresentados nos três dias do evento, contando com 250 autores de 70 instituições de Ensino Superior. Os trabalhos estão distribuídos pelas três áreas temáticas do Simpósio, como se pode ver no Gráfico 1.

Gráfico 1 - Trabalhos aprovados para I SILES por área temática e modalidade, 2017



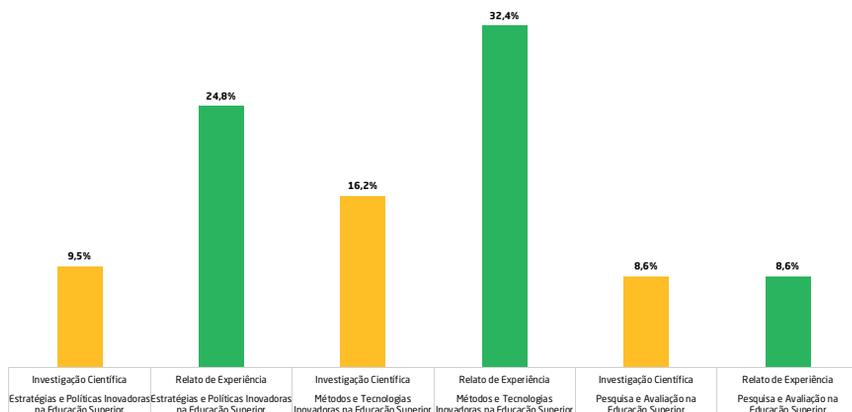
Fonte: Organização do evento, 2017

A predominância de relatos de experiências (65,7%) explicita as preocupações dos pesquisadores em tentar inovar práticas, políticas e estratégias de avaliação no Ensino Superior, colocando-se como cenário promissor para o uso das tecnologias digitais da inovação e comunicação e apontando para novos cenários em que a convergência entre a educação presencial e a educação a distância é ponto crucial para o enfrentamento dos desafios atuais.

Quando analisamos a situação da participação de cada área temática, mostrada no Gráfico 2, percebemos que, se por um lado, as **Estratégias e Políticas Inovadoras na Educação Superior** estão sob a atenção de muitos estudiosos, por outro lado, os **Métodos e Tecnologias Inovadoras na Educação Superior** representam o tema dominante no espaço da pesquisa e da experimentação.

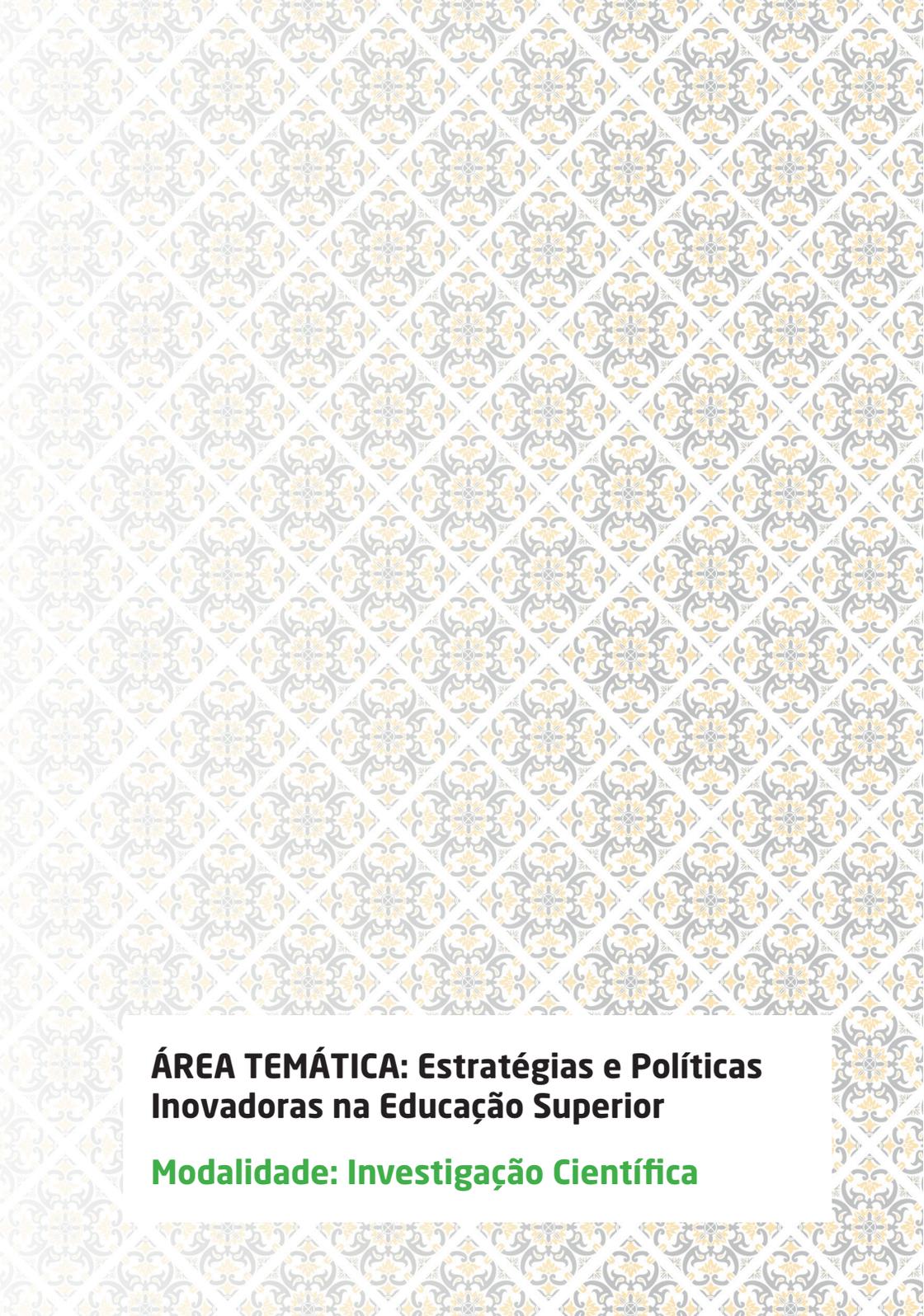


Gráfico 2 - Percentuais de trabalhos aprovados para I SIIES por área temática e modalidade, 2017



Fonte: Organização do evento, 2017

O que se deseja com este evento é mobilizar e incluir, cada vez mais, a sociedade civil engajada na luta pelo desenvolvimento de um país justo e democrático, tomando como referência discussões, apresentações de estudos e resultados de pesquisas que fundamentem a elaboração e o aperfeiçoamento executivo de políticas e práticas de inovações aplicadas à Educação Superior no contexto da realidade brasileira.



**ÁREA TEMÁTICA: Estratégias e Políticas
Inovadoras na Educação Superior**

Modalidade: Investigação Científica

A IMPORTÂNCIA DA EMPATIA EM MEIO ÀS INOVAÇÕES NA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA CONTEMPORANEIDADE

Mary Luiza S. C. Vila Nova
Universidade Atlântica (Portugal)

O presente trabalho aborda a importância da empatia para o mundo contemporâneo. Discorre-se sobre o papel que a referida competência socioemocional desempenha nas relações interpessoais, bem como sobre sua relevância na relação docente/discente no processo de construção do conhecimento. Ressalta a necessidade de essa competência ser inserida em estratégias de inovação em educação superior, partindo da concepção de que a empatia - objeto de estudo de educadores, sociólogos, psicólogos, filósofos, dentre outros profissionais - é uma competência imprescindível para a educação, sendo essa compreendida em seu objetivo amplo de formar membros de uma sociedade democrática, justa e sustentável.



COPRODUÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: REFLEXÕES SOBRE A OFERTA DE SERVIÇOS PÚBLICOS EM REDE

Ivoneti da Silva Ramos
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Carmen Maria Cipriani Pandini
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Daniel Moraes Pinheiro
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

As instituições de ensino superior precisam repensar seu papel e o modo como organizam seus serviços e como ofertam seus produtos. A modalidade a distância tornou mais competitiva a produção e a gestão do conhecimento e se baseia em um eficiente plano de gestão estratégica se for executado de modo cooperativo e compartilhado. Para além de atender aos objetivos do projeto institucional e formativo, deve assumir princípios de sustentabilidade e de responsabilidade social. Nesse sentido, o estudo objetivou apresentar uma breve reflexão sobre a parceria no Programa Universidade Aberta do Brasil como promotor, no âmbito da educação superior, de possibilidades de coprodução proporcionada com a implementação de projetos de EaD na oferta de serviços públicos em rede. Como ponto de apoio para a reflexão, tem-se o caso da ampliação das vagas da UDESC que inicia com a oferta do Programa Nacional de Administração Pública (PNAP).



FORTALECIMENTO DOS COLEGIADOS DE CURSOS DE GRADUAÇÃO EM UNIVERSIDADE *MULTICAMPI*: TECENDO RELAÇÕES PARA UMA GESTÃO ADMINISTRATIVA E ACADÊMICA DE QUALIDADE

Marcus de Almeida Gomes
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

Sueli Barros da Cruz Chaves
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

Angra Santos Porto
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

O presente estudo teve como objetivo identificar o perfil, as condições de trabalho e as principais demandas da gestão de coordenação de cursos de graduação em universidade *multicampi*, com destaque para as nuances que envolvem as dimensões administrativa, acadêmica, estrutural e interpessoal, a fim de propor estratégias para a gestão dos colegiados. A partir de um estudo exploratório, descritivo e quantitativo, com a participação, por convite, de 60 sujeitos, foi possível apontar as estratégias para o fortalecimento da gestão da coordenação dos cursos de graduação, como a elaboração e a redefinição dos fluxos acadêmicos e administrativos, a formação permanente sobre a gestão acadêmica e a implantação de uma rede acadêmica de articulação territorial e por área de conhecimento dos cursos de graduação.



GESTÃO DO CONHECIMENTO NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA - PR

Claudia Cristina Muller
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)

Eliane de Fátima Rauski
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)

Fernando Cunha Souza Filho
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)

Rodrigo Pereira Leite
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)

A pesquisa teve por objetivo mapear as práticas de Gestão do Conhecimento (GC) nas Pró-Reitorias, Setores e Órgãos suplementares da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) e verificar o grau de explicitação e formalização de GC na instituição. Após mapeamento das práticas de Gestão do Conhecimento, a ideia é pensar em estratégias e em ações juntamente com o Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância - NUTEAD para a criação, a identificação, o registro, a integração, a recuperação, a disseminação e a aplicação do conhecimento na UEPG. A pesquisa se caracteriza como de caráter exploratório. Quanto ao método de pesquisa, é quantitativa e, com relação ao procedimento, é um estudo de caso. Os resultados obtidos foram significativos e suficientes para recomendar à Universidade Estadual de Ponta Grossa a instituição de uma Política de Gestão do Conhecimento, oportunizando Programa de Capacitação, bem como inserção da temática de Gestão do Conhecimento no currículo acadêmico e nas linhas de pesquisa da UEPG, com foco na mudança de cultura para a disseminação e democratização do conhecimento produzido.



O PROTAGONISMO INOVADOR DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA EDUCAÇÃO DO IDOSO

Rita de Cássia da Silva Oliveira
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)

Paola Andressa Scortegagna
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)

O texto tem por objetivo refletir sobre o papel inovador da extensão universitária para efetivação da educação prescrita nas políticas públicas voltadas para o idoso. Realizou-se uma pesquisa qualitativa, de cunho bibliográfico, sobre a temática na legislação para o idoso, no recorte educacional. Esse protagonismo extensionista educacional das universidades justifica-se pelo grande contingente desse segmento etário no Brasil, com mais de 26 milhões de pessoas (IBGE, 2013). As UATI, baseadas na educação permanente, respondem as demandas sociais do idoso e cumprem com a função social e extensionista das universidades. A educação possibilita ao idoso mais conhecimentos, informações, participação e inserção social, contribuindo para o exercício pleno da cidadania.



UNIVERSIDADE PÚBLICA BRASILEIRA: REFORMAS E INOVAÇÕES NECESSÁRIAS

Murilo Silva de Camargo
Universidade de Brasília (UNB)

Em todo o mundo, as universidades de qualidade e as pesquisas que são realizadas nelas são financiadas essencialmente com recursos governamentais. Reconhece-se hoje que esse é um dos investimentos mais rentáveis que um país pode fazer em seu futuro. Não existe exemplo de país desenvolvido com universidade subdesenvolvida. As oportunidades de educação superior de qualidade têm se multiplicado e estas têm se tornado mais abertas à sociedade. Além disso, nossas universidades públicas são responsáveis por 95% da produção de conhecimento, imprescindível para o desenvolvimento nacional. Na formação de mestres e doutores, as universidades públicas são responsáveis por 83% de todas as matrículas no país e, no ensino de graduação, 24% dos estudantes estão nas universidades públicas. É nessas universidades que são formados a grande maioria dos nossos médicos, engenheiros e outros profissionais das áreas complexas e necessárias ao nosso desenvolvimento. É também nelas que se forma a nossa elite intelectual e política. No entanto, depois de décadas de discussões sobre reformas e inovações na universidade brasileira, pouco foi implementado e, já na era do conhecimento, temos nossas universidades funcionando com organização acadêmica, arquitetura curricular e práticas educativas ainda do século XX. Neste trabalho, são apresentadas propostas de reforma e de inovação para as universidades que têm sido debatidas pela sociedade brasileiras nas últimas décadas e que são urgentes e necessárias para o progresso dessas instituições nas próximas décadas.



A EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA: A HIPOCRISIA DO DISCURSO E A CRISE DE CONFIANÇA

André Hellvig da Silva
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha

Angela Maria Andrade Marinho
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha

Marco Antônio Retamar Arbiza
Centro Universitário Franciscano

Maria Elizabeth Marinho de Souza
Centro Universitário Franciscano

Por conta de um tema que promete agitar o mercado nos próximos anos - a qualidade da performance das Instituições de Ensino Superior no Brasil - neste artigo, abordam-se questões como práticas de gestão corporativa, concorrência desleal e o efetivo desenvolvimento das competências do alunado, a aprendizagem. São analisadas as mudanças que afetam a Universidade no contexto da Pós-Modernidade, o que exige modificações substantivas no seu Estatuto. Parte-se de um aporte teórico bibliográfico, objetivando chamar a atenção, em especial de mestres e de doutores, para a necessidade urgente de (re)pensar a educação do século XXI, as funções da educação superior e, principalmente, o perfil da gestão democrática acadêmica neste terceiro milênio, a partir dos pressupostos do Paradigma Crítico.



O USO DO *COACHING* NA GESTÃO UNIVERSITÁRIA: IMPLEMENTANDO A FORMAÇÃO DOS GESTORES PARA O DESENVOLVIMENTO DA LIDERANÇA

Raniéri Rodrigues Leal
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

Carla Liane Nascimento dos Santos
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

Kleber Monteiro Pinto
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

Jailson Braga Brandão
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

Diante das transformações, das mudanças e das pressões ocorridas nos últimos anos, a Universidade precisa repensar seu modelo administrativo e organizacional para atender às exigências da contemporaneidade. Como proposta à efetivação de uma gestão pautada na liderança, este trabalho apresenta um modelo de formação para os gestores universitários, através da metodologia *coaching*. Essa metodologia apresenta uma possibilidade para o desenvolvimento da liderança refinada na gestão universitária, por ter como foco desenvolvimento de pessoas, a aprendizagem autodirigida, o crescimento pessoal e profissional, bem como a elevação do desempenho do trabalho que seja comprometido não apenas com os resultados, mas com as pessoas envolvidas no processo de desenvolvimento e no sucesso da instituição.



METODOLOGIA PARA IDENTIFICAR OS INDICATIVOS DE EVASÃO UNIVERSITÁRIA RELEVANTES UTILIZANDO TÉCNICAS DE MINERAÇÃO DE DADOS

Davi Carrano
Núcleo de Tecnologia da Informação, Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ)

Elisa Tuler
Departamento de Ciência da Computação/Núcleo de Educação a Distância
Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ)

Pedro Souza
Departamento de Ciência da Computação/Núcleo de Educação a Distância
Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ)

Leonardo Rocha
Núcleo de Tecnologia da Informação/Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ)
Departamento de Ciência da Computação /Núcleo de Educação a Distância

A evasão vem se tornando cada vez mais uma questão preocupante nas Instituições de Ensino Superior. Detectar os indicativos de evasão é uma tarefa complexa, mas necessária, visto que os prejuízos envolvidos causam impactos financeiros e sociais. Uma forma de realizar esse mapeamento é por meio de uma análise manual e trabalhosa. Entretanto, técnicas de mineração de dados devem ser utilizadas para que os resultados obtidos sejam mais eficientes. Esse trabalho propõe uma metodologia para identificar os indicativos de evasão universitária através do uso de técnicas de mineração de dados, descrevendo o passo a passo do que deve ser feito para realizar essa atividade de forma satisfatória.



REDE DE ARTICULAÇÃO ACADÊMICO-TERRITORIAL: UM MODELO PARA INTERIORIZAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO EM UNIVERSIDADE MULTICAMPI

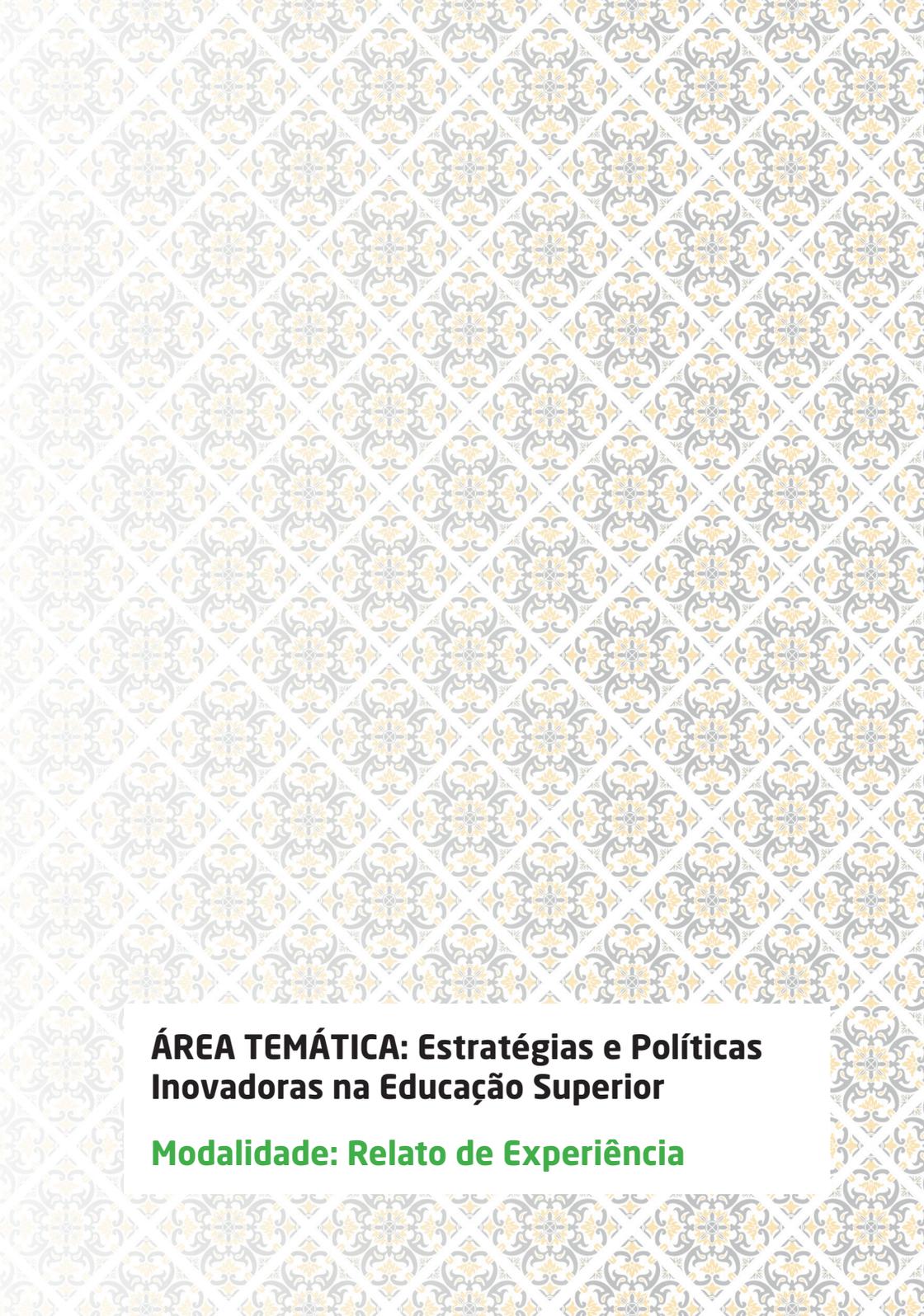
Marcus de Almeida Gomes
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

Angra Santos Porto
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

Sueli Barros da Cruz Chaves
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

O presente artigo tem como objetivo apresentar uma proposta para implantação da Rede de Articulação Acadêmico Territorial da UNEB, a partir da experiência de uma área de conhecimento - Educação Física -, considerando o desenvolvimento acadêmico institucional e regional nos territórios de identidade, com destaque para interiorização da pesquisa e da pós-graduação na Universidade *multicampi*. A partir de um estudo exploratório, descritivo e com abordagem quantitativa, procedeu-se à análise das potencialidades do quadro docente, dos grupos de pesquisa e da produção de conhecimento e foi possível apresentar um plano de ações estratégicas e prioritárias para a gestão universitária, que apontam para implantação de um mestrado profissional na área e outras ações estruturantes para Universidade.





**ÁREA TEMÁTICA: Estratégias e Políticas
Inovadoras na Educação Superior**

Modalidade: Relato de Experiência

A EXPERIÊNCIA DE INSERÇÃO DO *TEAM-BASED LEARNING (TBL)* EM UM CURSO DE GRADUAÇÃO EM SAÚDE NO ESTADO DO MARANHÃO, BRASIL

Bruno Luciano Carneiro Alves de Oliveira
Universidade Federal do Maranhão (UFMA). Campus Pinheiro

Sara Fiterman Lima
Universidade Federal do Maranhão (UFMA). Campus Pinheiro

Lívia dos Santos Rodrigues
Universidade Federal do Maranhão (UFMA). Campus Pinheiro

Gerson Alves Pereira Júnior
Universidade de São Paulo (USP). Faculdade de Medicina, Ribeirão Preto

Ao longo dos anos, metodologias de ensino evoluíram e têm valorizado cada vez mais o papel do aluno no processo de ensino-aprendizagem e na construção do seu próprio conhecimento. Dentre elas, o *Team Based Learning (TBL)*, favorece aprendizagem dinâmica, com discussões em grupo, ambiente motivador e cooperativo. Este relato de experiência descreveu o planejamento e a implantação do *TBL* com os conteúdos de concepção e de formação do ser humano e da saúde reprodutiva em um curso de Medicina localizado no nordeste do país. Para isso, os alunos recebiam roteiros prévios sobre os conteúdos e, em sala, respondiam individualmente a um teste. Após isso, divididos em grupos, debatiam as questões e as respostas, entrando em consenso. O *TBL*, foi bastante útil ao processo de aprendizagem e à avaliação da formação dos acadêmicos.



FOTOGRAFIA COMO ELEMENTO INOVADOR DE CONSTRUÇÃO E EXPRESSÃO DE CONHECIMENTOS NO ENSINO SUPERIOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA EDUCATIVA COM IDOSOS EM AÇÃO EXTENSIONISTA

Rosângela Silva Oliveira
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Este artigo apresenta o valor didático de uma experiência educativa extensionista para pessoas da terceira idade por meio da exploração da fotografia como recurso pedagógico inovador para construir e comunicar conhecimentos. O objetivo foi o de superar diferenças cognitivas individuais, estimulando reflexões e sínteses pessoais sobre práticas sociais locais em suas múltiplas dimensões com registros fotográficos. O método de abordagem foi o dialético, que atende a práticas investigativas que analisam ambientes sociais em seus distintos aspectos e inter-relações. Os resultados apontaram a ampliação das percepções dos idosos sobre o real, o que foi registrado em fotografias que comunicam singulares olhares reflexivos e seu potencial cognitivo.



A PRÁTICA PROFISSIONAL COMO ESTRATÉGIA DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL E CIDADÃ NO CURSO SUPERIOR DE SEGURANÇA DO TRABALHO

Sandra Regina Costa dos Santos
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Danielle Pereira Peixoto
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Ilma do Socorro Santana Pinheiro
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

O presente artigo aborda a prática profissional como estratégia para formação de profissionais do curso superior de Tecnologia em Segurança do Trabalho, ressaltando a contribuição dessa estratégia na formação de sujeitos atuantes e pensantes no que tange às dimensões profissional e pessoal da formação. Além disso, oportuniza a promoção de situações problematizadoras que partem do cotidiano e da realidade vigente a partir das articulações dos conhecimentos propostos entre as disciplinas do curso e da futura vivência laboral, além da utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). Trata-se, então, de um relato de experiência realizado a partir do acompanhamento, da observação da prática pedagógica e do depoimento docente sobre a temática abordada. Desse modo, buscou-se aporte teórico através das leituras de material bibliográfico e tornou-se relevante, para o propósito desta pesquisa, o destaque dado às contribuições do trabalho realizado com a prática profissional a partir das ações interdisciplinares, da evidência de situações problematizadoras propostas pelos professores para o desenvolvimento de aprendizagem significativa, desenvolvimento crítico e reflexivo dos alunos de modo que sejam capazes de compreender os fenômenos gerais e agir sobre eles, reelaborando os saberes e (re)criando ações em prol de uma formação eficiente e de uma atuação cidadã, bem como do trabalho concebido como ato social.



ARTE-EDUCAÇÃO EM PSICOLOGIA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Maria Jucilene Silva Guida de Sousa
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Este trabalho visa a abordar Arte-Educação em Psicologia como estratégia de inovação em Educação Superior, pois acredita-se que, por meio do preparo psicológico do aluno, é possível ajudá-lo a enfrentar suas dificuldades de aprendizagem no contexto acadêmico e, conseqüentemente, diminuir o índice de evasão e de reprovação na Educação Superior. Duas ferramentas que se complementam neste sentido são a Música, como Ciência e como subárea de Artes atrelada à Abordagem Centrada na Pessoa (ACP), teoria do psicólogo Carl Rogers. Algumas Universidades brasileiras já disponibilizam o trabalho psicopedagógico ao educando. No entanto, ainda é um trabalho tímido, diante da grande necessidade evidenciada pelos educandos. Por intermédio da pesquisa bibliográfica e da pesquisa-ação, buscou-se efetivar este trabalho científico, que, além de ressaltar a importância de um trabalho interdisciplinar entre Educação, Psicologia e Música, descreve a prática pedagógica da autora deste trabalho, quando da sua gestão no curso de Música, na modalidade presencial, da Universidade Estadual do Maranhão.



BLENDED LEARNING E AS METODOLOGIAS ATIVAS NO CURSO DE PEDAGOGIA

Armando Daros Jr.
Uniamérica

Thuinie M. V. Daros
Uniamérica

Este artigo tem o objetivo de descrever a experiência de uso do *blended learning* (ensino híbrido) e de metodologias ativas na educação superior. Diante da necessidade de formar um profissional na atividade docente e na gestão escolar, o curso de Pedagogia da Faculdade União das Américas - Uniamérica - adotou um percurso curricular pautado pelas metodologias ativas de aprendizagem. Preconizaram-se estratégias pedagógicas pautadas no *blended learning* e no uso das diversas tecnologias durante todo processo formativo. Destaca-se que as estratégias pedagógicas foram selecionadas a partir dos conhecimentos dos quais os estudantes precisam se apropriar. Concluiu-se que as atividades contribuíram para aquisição das competências necessárias, tanto cognitivas e comunicacionais, quanto emocionais e pessoais do futuro pedagogo.



COMUNICAÇÃO ORGANIZACIONAL: GAMIFICAÇÃO NA GESTÃO DE INOVAÇÃO NO ENSINO SUPERIOR

José Antônio Carneiro Leão
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

Jodeilson Mafra Martins
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

O estudo tem o conhecimento como combustível decisivo no alcance de possibilidades para as inovações tecnológicas gerenciais no ambiente educativo da sala de aula, que traz como eixo transversal a multidisciplinaridade. O objetivo é de apresentar um relato de experiência inovadora de utilização da gamificação, como um campo fértil na gestão do conhecimento. Para tanto, questionamo-nos: como ocorre aprendizagem na gestão de inovação gerencial no ensino superior? A observação e a interação do ambiente da sala de aula, com a utilização de *games*, veio possibilitar essa inovação numa disciplina de curso de graduação do ensino superior. Uma sistemática é apontada junto a uma revisão de literatura, o que leva a indicar pistas de cenários interpretativos como saberes em tríades: percorrida, ocorrida, incorporada.



EDUCAÇÃO HÍBRIDA E AULA INVERTIDA: UMA EXPERIÊNCIA NA CONSTRUÇÃO COLETIVA DAS DIRETRIZES CURRICULARES MUNICIPAIS PARA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS NO MUNICÍPIO DE PINHÃO

Maria Aparecida Crissi Knuppel
Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO)

Manuela Pires Weissböck Eckstein
Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO)

Marta Cledianne Rodrigues Anciutti
Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO)

Mariana Ferreira Bayer
Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO)

O estudo realizado descreve o processo de elaboração das Diretrizes Curriculares do município de Pinhão, pautado na concepção de educação híbrida, a partir da metodologia da aula invertida: autoestudo, aprendizagem colaborativa e comunidades de práticas. A fundamentação teórica apoiou-se em Bergman e Sams, 2012; Clark, 2015; Gomes, 2014, entre outros. A proposição atende a processos de formação continuada, além de possibilitar a aproximação dos professores universitários com os docentes da rede em situações de produção de conhecimentos. Considera-se que projetos desta natureza levam a uma maior participação dos professores da rede como autores e, dessa forma, o envolvimento desses professores no planejamento e na execução de práticas pedagógicas, tendo em vista que eles podem ressignificar suas identidades como docentes.



ESTRATÉGIAS PARA O ENSINO DE BIOLOGIA MOLECULAR APLICADAS EM UM CURSO DE CAPACITAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA SAÚDE

Sulayne Janayna Araujo Guimarães
Laboratório de Estudos Genômicos e Histocompatibilidade (LEGH)
Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA)

Itaynara Lobato Dutra
Laboratório de Estudos Genômicos e Histocompatibilidade (LEGH)
Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA)

Camila Penha Abreu Souza
Laboratório de Estudos Genômicos e Histocompatibilidade (LEGH)
Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA)

Considerando a complexidade de temas relacionados à Biologia Molecular, apresentamos um relato de experiência visando a contribuir para a implementação de estratégias que facilitem a assimilação desse assunto por parte dos profissionais da saúde. Trata-se de uma pesquisa observacional e qualitativa, que utilizou questionários pré e pós-curso para avaliar a evolução dos alunos. O questionário pré-curso mostrou que apenas 3/9 dos alunos tiveram contato prévio com técnicas básicas (extração de DNA e PCR), revelando a necessidade de ampliação da acessibilidade às novas tecnologias. O comparativo dos acertos das questões do pré e pós-teste revelou um avanço nos níveis de conhecimento acerca do tema abordado, indicando que as estratégias utilizadas foram eficazes na capacitação dos profissionais.



GESTÃO AMBIENTAL PARA PRODUÇÃO TECNOLÓGICA AMBIENTAL INOVADORA NOS ESPAÇOS INSTITUCIONAIS DO ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR DO IF-SERTÃO PE

Clesio Jonas de Oliveira da Silva
Instituto Federal - SERTÃO PE

As questões ambientais estão inseridas no debate contemporâneo global. Dentre elas, destacamos a preocupação com a gestão ambiental e a necessidade de avançarmos na perspectiva da produção tecnológica ambiental inovadora, com o intuito de minimizar os impactos negativos tanto da ação antrópica quanto das advindas do dinamismo natural do planeta. O presente artigo trabalha com a perspectiva de uma gestão ambiental para a produção tecnológica ambiental inovadora nos espaços institucionais do ensino, pesquisa e extensão, concebida na educação superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sertão Pernambucano (IF-SERTÃO PE). A pesquisa está inserida no meio de objetos importantes dos aspectos ambientais, como a gestão ambiental, produção de tecnologia ambiental e a inovação, que envolve a perspectiva prática da sustentabilidade. A metodologia desenvolvida foi de natureza aplicada, objetiva, exploratória e explicativa, com abordagem direcionada pelo problema a partir de um pensamento sistêmico. As discussões dos resultados partem da construção teórica da temática, dos procedimentos metodológicos trabalhados com o público da educação superior quanto às questões relacionadas ao meio ambiente. O documento pretende contribuir para as instituições do campo educacional superior, com a proposta de uma gestão ambiental institucional tanto na categoria organizacional quanto na perspectiva do ensino, pesquisa e extensão, visando a uma produção tecnológica inovadora que busque dar respostas às questões ambientais, principalmente nas esferas locais e regionais.



MOOC COMO PROJETO DE INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E PEDAGÓGICA DA UEMA E SEUS IMPACTOS

Sannyia Fernanda Nunes Rodrigues
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Neste artigo o foco são os *Massive Open Online Courses* (MOOCs), modalidade de aprendizagem digital aberta, com fins de disseminação de conhecimento sem direcionamentos quanto à participação, podendo ou não ser certificada. Acreditamos ser uma experiência emergente, pois foge do *design* usual do ensino superior, direcionando todo o seu enfoque à aprendizagem livre dos conhecimentos pelos seus participantes, surpreendendo por serem modelos de ensinar e de aprender de modo diferente e que permitem aos estudantes aprender em qualquer lugar e a qualquer hora, sem a presença de um moderador formal. Cabe a todos os participantes serem moderadores e retroalimentadores das discussões. Aqui apresentamos a plataforma de cursos abertos da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), assim como sua criação e sua implementação e realizamos avaliações do impacto dos MOOCs através do registro da inscrição dos participantes nos cursos mais populares.



O CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INOVADORA NA FORMAÇÃO DOCENTE

Antônia Marcia Sousa Torres
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

O curso de Especialização em Psicologia da Educação da Universidade Estadual do Maranhão constitui-se numa política de educação inovadora, pioneira no Brasil, na modalidade a distância, objetivando a continuidade da formação docente, através dos conhecimentos da Psicologia da Educação, ao professorado maranhense. Atendendo a uma demanda reprimida para preenchimento de mil vagas, percebeu-se elevada procura pelo curso, com aproximadamente dez mil inscritos, para a seleção. Pretende-se relatar a experiência em seus processos de implantação, execução e conclusão desenvolvidos pelo Núcleo de Tecnologias para Educação - UEMAnet - e sinalizar a importância das políticas públicas educacionais e da Psicologia da Educação na formação de professores, agentes de transformação social.



O ESTÁGIO DE DOCÊNCIA NA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*: UMA EXPERIÊNCIA NA ÁREA DE RECURSOS AQUÁTICOS E PESCA

Ticianne de Sousa de Oliveira Mota Andrade
Raimunda Nonata Fortes Carvalho-Neta
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

O estágio de docência representa, para o pós-graduando, uma oportunidade de apropriação da docência no ensino superior. O presente estudo relata uma experiência de estágio de docência no Mestrado em Recursos Aquáticos e Pesca da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) como metodologia necessária para a formação docente na pós-graduação *stricto sensu*. O estágio foi desenvolvido na disciplina de Zoologia dos Vertebrados, ministrada aos alunos do curso de Ciências Biológicas da UEMA. A metodologia se consistiu em planejamento da disciplina e das aulas de forma integrada entre mestrando e professor-orientador, regência de aulas teóricas e práticas de laboratório. Todas as etapas aconteceram de forma orientada e planejada, num esforço mútuo para que o papel do estagiário (mestrando) não se resumisse ao de ajudante do professor-orientador. Os resultados da experiência permitiram perceber que, se estágio de docência for realizado de forma adequada, como uma atividade orientada e com objetivos definidos, representa uma possibilidade de formação efetiva para a docência no ensino superior. Assim, tendo em vista que a pós-graduação *stricto sensu* é um pré-requisito para que o profissional ingresse na carreira docente, recomenda-se que o estágio de docência seja realizado por todos os alunos de pós-graduação.



PENSANDO O DESENVOLVIMENTO INFANTIL ATRAVÉS DOS DESENHOS ANIMADOS

Ana Laura Schliemann
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo

A eletiva de pesquisa “Pensando o desenvolvimento infantil através dos desenhos animados” acontece no sexto período do Curso de Psicologia da PUC-SP. O objetivo deste trabalho é apresentar o desenvolvimento dessa eletiva. A estratégia utilizada foi a aprendizagem por projeto e os temas trabalhados foram: como pesquisar; pesquisa documental; escrita de artigo e apresentação oral e pôster. Os alunos escolhem o desenho, o tema e a linha de abordagem. Foram produzidas dez pesquisas sobre diversos temas relacionados ao desenvolvimento infantil. Observou-se que o processo foi apreciado pelos alunos que, ao concluírem suas pesquisas, demonstraram conscientização sobre o processo de pesquisar. Conclui-se que essa estratégia de aprendizagem foi adequada para atender às propostas da disciplina.



PROGRAMA CIRANDA AUDITIVA: ASPECTOS INOVADORES NA CRIAÇÃO DE GRUPO DE ESTUDOS BILÍNGUE EM LIBRAS E SURDOCEGUEIRA

Luiz Albérico Barbosa Falcão
Universidade de Pernambuco

Patrícia Rocha Pordeus
Universidade Estácio

O Programa Ciranda Auditiva é uma ação extensionista apoiada pela Universidade de Pernambuco e apresenta um viés inclusivo com ações que envolvem diretamente a comunidade acadêmica e as demandas da sociedade civil. A metodologia utilizada neste trabalho é exploratória, com pesquisa-ação e de caráter quali quantitativo, do tipo relato de experiências inovadoras. Desde 2012, os objetivos do Ciranda foram trabalhados para a popularização da Língua Brasileira de Sinais com a oferta de cursos de Libras para acadêmicos da Universidade de Pernambuco, profissionais da Educação e da Saúde vinculados ao SUS, produção de material educativo e fortalecimento da rede de apoio, acolhimento e orientação às famílias com crianças surdas. Com a pesquisa de campo, identificamos várias crianças surdocegas que não estavam cadastradas como pessoas com deficiências múltiplas nem atendidas segundo suas especificidades linguísticas e comunicacionais. Nas escolas os professores não foram preparados para lidar com a especificidade comunicacional e cognitiva de crianças surdas e surdocegas, assim como os profissionais da saúde no atendimento ambulatorial. Diante dessa demanda surge o GEBESS - Grupo de Estudos Bilíngue em Educação de Surdos e Surdocegueira - para orientar as demandas com capacitação dos profissionais envolvidos e de seus familiares. Espera-se que a capacitação em Libras possa contribuir com a melhoria do atendimento escolar e da saúde das pessoas cegas e surdocegas.



PRÁTICAS INOVADORAS NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: A EXPERIÊNCIA DO PIBID NO MUNICÍPIO DE TIMON-MA.

Edite Sampaio Sotero Leal
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Lucimeire Rodrigues Barbosa
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

O artigo relata a experiência de implantação na UEMA do PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - , em 2014, através do Subprojeto Interdisciplinar Letras e Pedagogia, desenvolvido em quatro escolas do município de Timon-Maranhão. Nesse trabalho, entretanto, trata-se de forma específica da experiência na Escola Nazaré Rodrigues. As ações do PIBID conciliam, de modo estratégico, conhecimento teórico acadêmico e trabalho docente. Os resultados apontam para um crescimento do interesse pela leitura e pela escrita por parte dos educandos, para a construção da identidade profissional dos bolsistas, assim como para o despertar de todos os envolvidos para a importância dos profissionais da educação no contexto social do país.



REFLEXÃO E PRÁTICA NO CURSO DE MEDIAÇÃO EM EAD - FORMAÇÃO DE TUTORES: PERSPECTIVAS PARA UM NOVO TEMPO

Ione da Silva Guterres
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Este trabalho objetiva desvelar como ocorreu o processo da formação continuada docente no Curso de Mediação em EaD - Formação de Tutores, oferecido pela UEMA, por meio do Núcleo de Tecnologias para Educação - UEMAnet -, evidenciando a relação reflexão e prática premente na ação docente. Destaca-se a importância do processo de mediação na docência virtual com uma perspectiva para um novo tempo, e isso inclui mudanças de concepção pedagógica e práticas docentes que precisam ser refletidas e reconstruídas. Espera-se contribuir para a perspectiva de um novo tempo na docência em EaD, oportunizando ao professor/tutor atuar em qualquer instituição a distância por meio de uma prática docente reflexiva e mediadora.

RESPONSABILIDADE SOCIAL DA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA NA ÁREA DA SAÚDE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO PREVENÇÃO E COMBATE AO TABAGISMO NO AMBIENTE ESCOLAR NO MUNICÍPIO DE PINHEIRO - MA

Ariane Cristina Ferreira Bernardes
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Maria dos Remédios da Silva Lira
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Anne Karine Martins Assunção
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Sara Fiterman Lima
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Este trabalho trata-se de um relato de experiência resultante do projeto de extensão “Programa de prevenção e combate ao tabagismo no ambiente escolar no Município de Pinheiro-MA”, desenvolvido por docentes e discentes da Universidade Federal do Maranhão. Tem como objetivo cumprir com a responsabilidade social da extensão universitária, contribuindo com a troca de conhecimentos e prevenção do tabagismo em ambiente escolar. A metodologia foi desenvolvida em cinco etapas: apresentação para os parceiros; sensibilização dos diretores, professores, pais/responsáveis; sensibilização dos alunos; atividades complementares e avaliação pela equipe e divulgação dos resultados. Os resultados apontam a importância da integração ensino-pesquisa-extensão desenvolvidos em prol das necessidades da comunidade.



SCRIBERE - OFICINA DE PRODUÇÃO DE TEXTOS ACADÊMICOS E INTRODUÇÃO À PESQUISA CIENTÍFICA

Leila Amum Alles Barbosa
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

O projeto SCRIBERE foi pensado na conjuntura de suprir uma necessidade dos alunos de graduação do curso de Filosofia na modalidade a distância da Universidade Estadual do Maranhão - UEMA, na prática da escrita e da leitura. A carência dessa prática, no decorrer dos anos, foi se tornando notória, o que incitou a criação desse projeto. As didáticas pensadas têm como objetivo alinhar a produção escrita com os textos filosóficos explorados nas disciplinas do curso. A metodologia será desenvolvida por meio de oficinas de técnicas de leitura e escrita e produção de texto filosófico. Essas oficinas farão parte integrante do curso, complementando as atividades consideradas importantes para o êxito deste projeto.



UM ESTUDO DA APLICAÇÃO DO *SOFTWARE GOOGLE EARTH* NO ENSINO SUPERIOR

Francisco Romário Cunha de Araújo
Marcelo Rocha Ferreira

A pesquisa buscou diagnosticar como as tecnologias podem ser utilizadas no sistema educacional, no ensino superior e nos cursos de licenciaturas. Tem como referencial teórico Almeida (1988); Ponte (1991) e Freire (1987). Este trabalho trata do estudo sobre o *Google Earth* como ferramenta na prática pedagógica, auxiliando na construção de conhecimentos e no desenvolvimento como recurso didático de forma interdisciplinar, visando a contribuir com novas formas de ensinar e de aprender dos docentes. A análise dos dados revelou que os aprendizes não conheciam o *Google Earth*, mas perceberam as possibilidades de uso para a resolução de problemas e aquisição de novos conhecimentos.



VIVENCIANDO A PRÁXIS NA FORMAÇÃO DO PSICÓLOGO NUMA PERSPECTIVA INCLUSIVA - RELATO DE EXPERIÊNCIA

Fabíola Cristina dos Santos Silveira
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Terezinha Teixeira Joca
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Marilene Calderaro Munguba
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Este trabalho trata-se de um relato de experiência, cujo objetivo é descrever a experiência advinda da vivência do estágio obrigatório em Processos Educativos e Sociais, numa perspectiva inclusiva, de uma psicóloga em formação da Universidade de Fortaleza. As ações do estágio foram desenvolvidas no Programa de Apoio Psicopedagógico (PAP) da Universidade de Fortaleza no período de fevereiro a dezembro de 2016, por meio de estudo descritivo e qualitativo. A coleta de informações baseou-se em diário de campo, e adotou-se o método Análise Temática. Por fim, pudemos observar que, nesta proposta de estágio, questões como ética, respeito ao sofrimento psíquico e às singularidades nos permitiram ampliar o conceito de inclusão, fortalecendo a concepção de que a ação inclusiva transformadora deve ser feita em conjunto. Por conseguinte, os resultados sugeriram novos rumos para atuação do psicólogo, bem como uma necessidade de uma maior reflexão sobre sua práxis.



GERENCIAMENTO DO RESÍDUO DE PAPEL GERADO NA UNIVERSIDADE ESTADUAL DO MARANHÃO - *CAMPUS PAULO VI*

Marcos Eduardo Miranda Santo
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Alana dos Santos Cardoso
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Zafira da Silva de Almeida
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

O projeto “Nosso Papel”, realizado pela Assessoria de Gestão Ambiental na Universidade Estadual do Maranhão (UEMA), tem por objetivo viabilizar a gestão do papel produzido nessa IES, por meio dos princípios preconizados pela A3P para que a UEMA, por meio de ações participativas, possa corrigir e diminuir os impactos gerados pelo desperdício do papel. Para isso, foram visitados os setores administrativos da instituição e, por meio de conversas formais e informais, de palestras e de oficinas, realizou-se a conscientização dos servidores desses setores. Através do projeto, proporcionamos uma compreensão da realidade do meio ambiente em geral, dos seus recursos naturais e da importância da preservação desses recursos para o desenvolvimento das sociedades futuras.



IMPLEMENTAÇÃO DE INDICADORES DE PESQUISA CIENTÍFICA ATRAVÉS DE PLANILHAS DE INFORMÁTICA: GERINDO CIÊNCIA

Deborah Rocha de Araújo Gomes
Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA)

Karina Donato Fook
Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA)

Mônika Machado de Carvalho
Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA)

Maria Fernanda Bezerra Lima
Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA)

Em face às inúmeras transformações tecnológicas, a inovação está cada vez mais presente nas pesquisas científicas, principalmente na área da saúde. O objetivo deste trabalho é propor um conjunto de indicadores mensurados através de uma planilha Excel compartilhada em rede interna para a identificação, o acompanhamento e a avaliação de projetos de pesquisa científica e tecnológica desenvolvidos no Laboratório de Análises Clínicas de um hospital de ensino. O trabalho de pesquisa foi realizado valendo-se do estudo de um projeto em andamento e de um projeto já finalizado, utilizados para testar os indicadores que seriam propostos. De forma geral, os indicadores foram avaliados positivamente, abrangendo os aspectos mais importantes a serem considerados em projetos dessa natureza, com a facilidade do preenchimento da planilha por rede de informática interna. Esse piloto é reproduzível na avaliação de outros projetos.



MEDIANDO O PROCESSO DE EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO SUPERIOR - UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Marilene Calderaro Munguba
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Terezinha Teixeira Joca
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Débora Rocha Carvalho
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Rafaelly Naira da Silva
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Este estudo apresenta relato de experiência sobre proposta de mediação do professor na elaboração de estratégias para atender a alunos com necessidades educacionais específicas (NEE) na Universidade de Fortaleza. Baseia-se na ação desenvolvida pelo Programa de Apoio Psicopedagógico (PAP) mediante o projeto Mediação do Educador para Docência Inclusiva e Acessível no Ensino Superior (MEDIA), proposta de mediar a educação inclusiva, desenvolvendo estratégias com professores para tornar o currículo a todos os alunos. O MEDIA, implantado em agosto de 2016, acompanha professores e alunos mediante procura espontânea ou por convite. Trata-se de investimento inovador na capacitação do professor para mediar a aprendizagem de alunos com NEE em IES, visando à qualidade do acesso e à permanência dos alunos na IES.

NOS CAMINHOS DA FRONTEIRA: BREVE ANÁLISE DO AVANÇO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NA CIDADE DE GUAÍRA-PARANÁ (2017)

Carla Teixeira Salandim
Universidade São Luís EaD

Janaina Rodrigues dos Santos
Universidade São Luís EaD

O presente trabalho pretende analisar a importância do ensino de educação a distância em uma cidade fronteiriça, tendo como foco a cidade de Guaíra localizada no estado do Paraná, que faz divisa com o Estado de Mato Grosso do Sul e o País Paraguai. Sabemos, de fato, que a modalidade de ensino EaD tem crescido em todos os estados brasileiros. Diante disso, o que nos interessa é sabermos o que levam alunos que moram em cidades paraguaias a cursarem a educação superior na cidade de Guaíra, como eles têm se adaptado a esse modelo e o que almejam com o ensino. Para isso, partimos do conceito de cidade como espaço de confrontação social que nos permite aproximar das relações estabelecidas pelos sujeitos quando buscam um aperfeiçoamento para o mercado de trabalho.



RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE AS PROPOSTAS E ESTRATÉGIAS DESENVOLVIDAS PELO INSTITUTO DE ENSINO SUPERIOR FRANCISCANO (IESF) NO QUE TANGE AO ENADE COMO INDICADOR DE QUALIDADE NO ENSINO SUPERIOR

Ana Luiza Ferreira Pinheiro Soares
Instituto de Ensino Superior Franciscano (IESF)

Eloy Barbosa de Abreu
Instituto de Ensino Superior Franciscano (IESF)

Este relato objetiva apresentar as metodologias e as estratégias desenvolvidas no Instituto de Ensino Superior Franciscano (IESF) no que tange ao Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE). Trata-se, neste trabalho, do Projeto ENADE IESF e de suas propostas, a partir do segundo período de 2016, que contempla as dez turmas que estão em processo preparatório para realizar o exame. Evidenciam-se, neste trabalho, os resultados atingidos por meio do acompanhamento pedagógico das turmas participantes, o que culmina no aprimoramento intelectual dos alunos.



STARTUPED: A STARTUP DA PEDAGOGIA INOVADORA

Armando Daros Jr.
Uniamérica

Thuinie. M. V. Daros
Uniamérica

Este artigo tem o objetivo de apresentar os resultados do Projeto Integrador no formato *startup* - a *Startuped* -, idealizado pelo curso de Pedagogia da Faculdade União das Américas (Uniamérica). O Projeto Integrador é um componente obrigatório das matrizes curriculares dos cursos de graduação da Uniamérica, primeira instituição brasileira a instituir as metodologias ativas em todos os seus cursos. Nesse formato, problemas reais são solucionados por meio de soluções reais com o desenvolvimento de artefatos, os quais são desenvolvidos em todos os semestres. Tal modelo busca articular teoria e prática como base no protagonismo do aluno. A *Startuped* foi um diferencial do curso de Pedagogia que articulou, às bases do Projeto Integrador, os referenciais no modelo Startup empresarial. A I Mostra *Startuped* apresentou os projetos integradores de 2016 para mais de 20 avaliadores convidados de 15 instituições de destaque no campo educativo na cidade de Foz do Iguaçu, Paraná. O resultado foi a notória satisfação dos acadêmicos e a repercussão na comunidade da região.





**ÁREA TEMÁTICA: Métodos e Tecnologias
Inovadoras na Educação Superior**

Modalidade: Investigação Científica

CONTRIBUIÇÕES DO *SOFTWARE SCRATCH* COMO POSSIBILIDADE DE NOVA ABORDAGEM NO ENSINO DA DISCIPLINA: SISTEMA DA INFORMAÇÃO CONTÁBIL

Evelyn Monteiro
UNASP - Centro Universitário Adventista de São Paulo

Roberto Sussumu Wataya
NIED/Núcleo de Informática Aplicada à Educação/UNICAMP.
UNASP - Centro Universitário Adventista de São Paulo- Brasil

João Vilhete Viegas d'Abreu
NIED/Núcleo de Informática Aplicada à Educação/UNICAMP.

Este estudo tem como objetivo analisar o uso do *software Scratch* como ferramenta auxiliar na aprendizagem da disciplina de Sistema de Informação Contábil, verificando sua eficiência para alcançar resultados positivos junto aos graduandos de Ciências Contábeis. A metodologia adotada foi a pesquisa qualitativa, de caráter exploratório. O público-alvo, foi composto por discentes do 7º e do 8º semestre do curso de Ciências Contábeis do Centro Universitário Adventista de São Paulo. Ambas turmas são divididas pela metade; um grupo recebe apenas as aulas expositivas do docente, e a outra, além da aula expositiva, tem o acesso à construção de um processo de compras através do *software Scratch*. Para a coleta de dados, foi utilizado um questionário. Com a análise dos resultados, podemos considerar que o uso do *software Scratch* na disciplina Sistema de Informação Contábil foi um diferencial positivo que provocou nos graduandos um grau de envolvimento na ação do processo de aprendizagem, que o tornou mais interessante, dinâmico e efetivo.



DESAFIOS DA SALA DE AULA INVERTIDA NO ENSINO SUPERIOR

Jonas dos Santos Colvara
Faculdade Anhanguera de Caxias do Sul

Eniel Espírito Santo
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

O presente artigo visa a discutir acerca da implantação da sala de aula invertida no ensino superior e os desafios atrelados a isso. Aborda-se a resistência dos estudantes e das instituições de ensino superior ao novo, ao uso de tecnologias e à mudança da postura do docente na aplicação das técnicas exigidas pelo método. Discutem-se as metodologias ativas, o ensino híbrido, a educação disruptiva e, em especial, a sala de aula invertida aplicada no ensino superior. Trata-se de uma pesquisa exploratória descritiva com abordagem qualitativa que utiliza a revisão de literatura como procedimento de coleta de dados. No artigo, conclui-se que existe dificuldade na implantação de mudanças preconizadas pelas metodologias ativas, alerta-se sobre a necessidade de inserção da tecnologia no ensino e os necessários cuidados na aplicação das técnicas exigidas.



DESENVOLVIMENTO E UTILIZAÇÃO DE PLATAFORMA DIGITAL PARA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA COM USO DE *BLENDED LEARNING* E SALA DE AULA INVERTIDA EM DISCIPLINAS DE GRADUAÇÃO E DE PÓS-GRADUAÇÃO

Filipe Andrade Bernardi

Marcelo Alexandre Santos

Programa de Pós-Graduação Interunidades em Bioengenharia dos *campi* universitários de São Carlos e Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo

Alessandra Mazzo

Professora da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo

Gerson Alves Pereira Júnior

Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo

Este artigo relata a utilização de uma plataforma de educação a distância em desenvolvimento progressivo por meio de projetos de iniciação científica e de pós-graduação, que tem como características a interatividade, o uso de ferramentas educacionais informatizadas, a concentração de todas as atividades didáticas programadas (teóricas, simuladas e práticas), a possibilidade de integração da aplicação e análise dos resultados de avaliações somativas e formativas e a boa usabilidade em diversos dispositivos (computadores, tablets e smartphones) para professores e alunos, em cursos, e disciplinas de graduação e de pós-graduação.



DOSVOX E O TRABALHO DOCENTE COM ALUNOS DEFICIENTES VISUAIS NO ENSINO SUPERIOR

Maria Rosilene de Sena
Instituto Federal do Piauí (IFPI)

Elisangela Costa Oliveira
Instituto Federal do Piauí (IFPI)

Italo Rômulo Costa da Silva
SEMEC/Teresina-PI

Roselia Neres de Sena Marques
Instituto Federal do Piauí (IFPI)

Vive-se uma revolução tecnológica em que o mundo se encontra interligado por redes digitais que nos envolvem num turbilhão de informações que invadem nosso cotidiano. Essas redes, de forma direta ou indireta, contribuem para nossa formação e atuação na sociedade. O presente artigo é fruto de inquietações geradas pela constatação do fato de que pessoas com deficiência visual, por não terem acesso a essa tecnologia, têm suas atividades educacionais e sociais limitadas. É intuito deste trabalho apresentar aos docentes do ensino superior uma alternativa tecnológica (DOSVOX) para o trabalho com alunos deficientes visuais que lhes possibilitem o acesso ao universo digital e, conseqüentemente, maior autonomia no processo de aprender. Assim, tem-se no Sistema Operacional DOSVOX uma ferramenta de acessibilidade tecnológica capaz de proporcionar uma maior inclusão educacional às pessoas com deficiência visual, otimizando o trabalho com esses alunos e potencializando melhores resultados ao processo de ensino e aprendizagem. Nesse sentido, foram realizados estudos teóricos sobre a informática no cotidiano educacional e social, bem como sobre o Sistema Operacional DOSVOX, buscando a compreensão desse sistema e procurando relacioná-lo com a prática docente no ensino superior e a inclusão educacional de pessoas deficientes visuais. Tais estudos vieram a ratificar aquilo que tínhamos por pressupostos: A tecnologia digital pode contribuir, como uma ferramenta imprescindível,



para a inclusão educacional e social do deficiente visual, visto que possibilita a ele o acesso ao mundo da informação instantânea, bem como uso das redes sociais e as demais possibilidades de relação e interação que o mundo globalizado pode possibilitar. Assim, acreditamos ter contribuído para a divulgação do sistema operacional DOSVOX junto aos docentes que atuam no ensino superior com alunos com deficientes visuais e, dessa forma, colaborar para a inclusão social dos mesmos.



E-BOOK: CONSTRUINDO CONEXÃO ENTRE O PENSAMENTO E A AÇÃO NO ENSINO SUPERIOR

Jovina da Silva
Faculdade Santo Agostinho (FSA)

Johnatan da Silva Costa
Faculdade Santo Agostinho (FSA)

Este estudo versa sobre *e-book* como ferramenta de alicerce da conexão do pensamento e da ação, produção de conhecimentos, os quais se expressam em projetos de pesquisa e intervenção, artigo, resenha, resumo, avaliação objetiva e dissertativa, seminários, dentre outros. Objetiva-se discutir o *e-book* como estratégia pedagógica que articula ensino, pesquisa e extensão, no desenho do livro digital. A metodologia caracteriza-se como de abordagem qualitativa e de caráter bibliográfico. Os resultados mostram que a produção de *e-books* contribui para a realização de um ensino superior que promove o exercício da pesquisa, do ensino e da extensão, princípios basilares, construtores de uma IES humana e uma sociedade justa. Diante dessa realidade, torna-se necessário que a instituição destine um espaço virtual para a proposta.



O USO DA TECNOLOGIA EM SALA DE AULA COMO METODOLOGIA ATIVA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Cristiane Kessler de Oliveira
Querte Teresinha Conzi Mehlecke

João Padilha Moreira
Faculdades QI/Gravataí

Este estudo tem por objetivo verificar o uso das tecnologias em sala de aula como metodologias ativas nos cursos superiores de Tecnologia da Faculdade Tecnológica FAQI, em Gravataí-RS. A partir das qualificações de docentes promovidas pela FAQI, nasce uma nova proposta de ensino e aprendizagem baseada nas metodologias ativas. Neste cenário, novo para muitos docentes, surge a proposta deste estudo, para verificar o quanto os docentes estão utilizando as tecnologias digitais em sala de aula. Para atender ao objetivo proposto, foi aplicado aos docentes um questionário semiaberto. O questionário foi desenvolvido no *Google Form* e enviado por *e-mail*. Todos os docentes responderam à pesquisa, e pode-se dizer que 100% utilizam tecnologia em sala de aula como metodologia ativa.



OS ACADÊMICOS DA UFMA E A UTILIZAÇÃO DO MÓDULO PORTAL DO DISCENTE DO SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS (SIGAA)

Marcia Cordeiro Costa
Universidade Federal do Maranhão (UEMA)

Objetiva fazer um estudo sobre o uso da plataforma do Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas, o (SIGAA), a partir do módulo portal do discente. A população-alvo da investigação foram os acadêmicos dos cursos de graduação em Biblioteconomia, Direito, Nutrição, Hotelaria, Música, Design e Ciências Imobiliárias da UFMA. Enfatiza-se a importância das Tecnologias de Informação e Comunicação enquanto ferramenta inovadora no tocante à prática docente e ao desenvolvimento da autonomia discente no processo de ensino-aprendizagem. Por meio de questionários, averiguou-se a utilização dos recursos e a ocorrência ou não de orientação/treinamento para uso desse sistema. Por fim, descreve-se como os discentes lidam com o SIGAA e como esta tecnologia colabora para as suas atividades acadêmicas.



SABERES DOCENTES E NOVAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS: USOS E POSSIBILIDADES NO ENSINO DE HISTÓRIA

Maria Aparecida Ferreira de Sousa
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Jackson Ronie Sá-Silva
Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRS)

Sandra Regina Rodrigues dos Santos
Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)

O presente trabalho tem como objetivo contribuir para a discussão e para a problematização do uso das novas tecnologias educacionais no ensino História, considerando as potencialidades destas para essa área de conhecimento. Apresenta-se uma proposta pedagógica direcionada à formação continuada de professores de História, que pode ser utilizada na formação de professores em cursos de licenciatura em História. A proposta é oriunda de uma investigação qualitativa realizada com docentes que já atuam no Ensino Médio da Rede Pública Estadual do Maranhão. Os dados passaram pelo processo de categorização e de análise do conteúdo e foram utilizados para a construção da proposta pedagógica. As concepções docentes demonstram a necessidade de se discutir sobre o uso de tecnologias educacionais no ensino de História. Esses resultados são importantes para se repensar a formação de professores de História nas licenciaturas.



SALA DE AULA INVERTIDA NO ENSINO SUPERIOR

Jonas dos Santos Colvara
Faculdade Anhanguera de Caxias do Sul

Eniel Espírito Santo
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia

O presente artigo visa a discutir acerca da implantação da sala de aula invertida no ensino superior e os desafios atrelados a isso. Aborda-se a resistência dos estudantes e das instituições de ensino superior ao novo, ao uso de tecnologias e a mudança da postura do docente na aplicação das técnicas exigidas pelo método. Discute as metodologias ativas, o ensino híbrido e educação desruptiva e, em especial, a sala de aula invertida aplicada no ensino superior. Trata-se de uma pesquisa exploratória e descritiva com abordagem qualitativa que utiliza a revisão de literatura como procedimento de coleta de dados. No artigo, conclui-se que existem dificuldade na implantação de mudanças preconizadas pelas metodologias ativas, alerta-se sobre a necessidade de inserção da tecnologia ao ensino e os necessários cuidados na aplicação das técnicas exigidas.



A UTILIZAÇÃO DO *WHATSAPP* COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DE PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO NO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS

Valéria Soares Lima
Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Eude de Sousa Campos
Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Valter Gomes Campos
Universidade Estadual de Goiás (UEG)

Mara Rúbia Magalhães
Universidade Estadual de Goiás (UEG)

A pesquisa apresenta o *Whatsapp* como ferramenta de ensino, interação e mediação no processo de aprendizagem dos conteúdos de Psicologia da Educação. Foram abordados no trabalho os conceitos piagetianos de assimilação, acomodação e equilíbrio. Para isso, foram pesquisados fundamentos subjacentes à utilização do *Whatsapp* em sala de aula. O trabalho apoiou-se na abordagem qualitativa, com delineamento exploratório e pesquisa de campo, com participação efetiva dos alunos nas atividades propostas. O experimento se mostrou relevante quanto à utilização do *Whatsapp*, levando-nos a uma análise reflexiva sobre a necessidade de mudanças na postura docente, quanto à utilização de novos espaços de aprendizagem. A turma pesquisada demonstrou grande interesse em utilizar o recurso apresentado (*Whatsapp*).



APRENDIZAGEM MÓVEL NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Camila Tecla Morteau Mendonça
Centro Universitário de Maringá (UNICESUMAR)

Patrícia L. L. Mertzig Gonçalves de Oliveira
Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE)

O contexto da sociedade contemporânea nos leva repensar os processos de ensino e de aprendizagem, tendo em vista as possibilidades que são desenhadas a partir do uso das novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). A utilização dos aparelhos móveis se desvenda como uma ferramenta que possibilita uma nova forma de interação e de desenvolvimento de múltiplas habilidades. Nesse sentido, entendendo a necessidade de pesquisar, repensar, ampliar e discutir os modelos empregados no processo de ensino e de aprendizagem na Educação a Distância (EaD), é que nos dedicamos a discutir a utilização dos dispositivos móveis na EaD. Consideramos o empenho de professores e de alunos se torna fundamental para a transformação e para o ganho que a educação terá a partir dessas novas ferramentas.



ARTICULAÇÕES ENTRE A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS E O CONHECIMENTO MATEMÁTICO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Débora Vieira de Souza
Universidade Estadual Paulista (UNESP), Rio Claro

Órgãos institucionais e comunidades acadêmicas retratam preocupações quanto aos desafios e às perspectivas da educação superior. É preciso inovar e promover redirecionamentos ao ensino universitário. Este artigo discorre sobre reflexões acerca desses desafios e das possibilidades em se abordarem conhecimentos matemáticos no ensino superior, por meio da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL). Este trabalho está associado a uma investigação científica que se encontra em fase de desenvolvimento. As reflexões aqui realizadas podem contribuir com a formação dos estudantes e, conseqüentemente, com uma sociedade mais justa e democrática. Dinâmicas na sala de aula podem ser atreladas ao conceito de matemacia, explorando dimensões que vão além do campo matemático.



COMUNIDADES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM COMO POSSIBILIDADE DE EDUCAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR

Patrícia L. L. Mertzig Gonçalves de Oliveira
Universidade do Oeste Paulista (UNOESTE)

Annie Rose dos Santos
Universidade Estadual de Maringá (UEM)

Sandra Letícia Schroeder Iglesias
Secretaria de Educação do Estado do Paraná (SEED)

Silvana Aparecida Guietti
Secretaria de Educação do Estado do Paraná (SEED)

Muitas Instituições de Ensino Superior (IES) no Brasil têm utilizado as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) para desenvolver cursos de educação continuada ao seu corpo docente. A Educação a Distância oportuniza ao corpo docente redimensionar sua função como facilitador da aprendizagem e proporcionar aos alunos uma maior autonomia no processo educacional. Com abordagem bibliográfica, o objetivo do presente trabalho é propor que os cursos de formação continuada utilizem modelo sugerido pelas Comunidades Virtuais de Aprendizagem (CAVs). Verifica-se que, a partir de uma experiência descrita com alunos de ensino médio utilizando as CAVs, é possível ser transferida para o corpo docente com resultados que contribuem para a ação docente e para mudanças necessárias na educação superior.



INOVAÇÕES NO ENSINO SUPERIOR PRESENCIAL: A UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS INTERATIVAS NA TURMA VIRTUAL DO SIGUEMA

Lucimeire Rodrigues Barbosa
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Edite Sampaio Sotero Leal
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Esse artigo objetiva caracterizar os processos de indução à inovação do ensino universitário e às práticas pedagógicas propostas, no Campus Timon, da UEMA. Discute inicialmente a polissemia do conceito de inovação educacional no ensino superior entendendo a concepção de inovação como elemento fundamental para se pensar, propor e implantar uma inovação nos cursos de graduação do ensino superior. Dentre esses conceitos, aborda-se o de inovação como ruptura paradigmática, a ideia de desmaterialização da escola e a necessária construção de outros espaços educativos que atendam a essa perspectiva.



O TEATRO CIENTÍFICO COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM PARA O ENSINO DE FÍSICA

Olívia de Araújo Aragão Diniz
Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, Lisboa - Portugal

Maria de Fátima Salgado
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

O desenvolvimento de estratégias educativas que aliem Arte e Física pode gerar inovações para o ensino, por exemplo, a produção de peças teatrais relacionadas com temáticas que abordem questões científicas e comumente categorizadas como “Teatro Científico”. Nesta pesquisa foi aplicado um questionário com questões abertas e semiestruturadas aos participantes do “III Encontro de Teatro Científico de Caxias - MA”, com vistas à verificação da aprendizagem. Em seguida, procedeu-se à tabulação dos dados obtidos nos questionários e comparadas essas informações obtidas antes e após encenação das peças teatrais. Observou-se que a metodologia favorece o entendimento da Física, o desenvolvimento crítico dos discentes e a incorporação desse recurso metodológico às experiências diárias dos docentes.



O USO DO *TEAM BASED LEARNING* NO ENSINO DE ECONOMIA RURAL: AVALIAÇÃO PELOS ALUNOS.

Luiza Carneiro Mareti Valente
Universidade Federal Fluminense (UFF)

Katarina Ohlweiler de Araujo Meissonier Passini
Universidade Federal Fluminense (UFF)

Este trabalho apresenta a avaliação dos alunos que cursaram, no primeiro semestre de 2016, uma disciplina executada predominantemente com a metodologia do *Team Based Learning* (TBL). Foram respondidos 51 questionários que tinham 3 questões específicas sobre o TBL. As respostas indicaram que os alunos, apesar de preferirem uma aula expositiva tradicional, reconhecem que o método teve impacto positivo no seu aprendizado e que desenvolveu, além dos conhecimentos específicos da disciplina, habilidades gerais previstas nas diretrizes curriculares nacionais para o curso de Medicina Veterinária.



OS AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM E A PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO SUPERIOR NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Maria Rosilene de Sena
Instituto Federal do Piauí (IFPI)

Elisangela Costa Oliveira
Instituto Federal do Piauí (IFPI)

Ítalo Rômulo Costa da Silva
SEMEC/Teresina-PI

Roselia Neres de Sena Marques
Instituto Federal do Piauí (IFPI)

O presente artigo pretende analisar a relevância dos ambientes virtuais de aprendizagem na prática docente do professor tutor do ensino superior em EAD. Trata-se de uma pesquisa exploratória e bibliográfica que parte do pressuposto de que tais recursos tecnológicos são fundamentais não só para o estabelecimento da comunicação entre alunos e professores, mas, e principalmente, para potencializar a educação superior a distância. Nesse sentido, buscou-se a compreensão de questões relacionadas ao tema em estudo. Os dados coletados através de questionários aplicados a cinquenta professores (selecionados aleatoriamente) foram tabulados e analisados à luz dos teóricos. Ao final deste trabalho, foi possível afirmar que os ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) permitem ao professor tutor estabelecer uma relação de confiança e a humanização dos recursos virtuais, cabendo-lhe a tarefa de lançar mão dessa importante ferramenta para ampliar o interesse e a motivação dos alunos da educação superior a distância e, conseqüentemente, potencializar melhores resultados ao processo de ensino nessa modalidade.





**ÁREA TEMÁTICA: Métodos e Tecnologias
Inovadoras na Educação Superior**

Modalidade: Relato de Experiência

A LINGUAGEM DIALÓGICA NA PRODUÇÃO DA MÍDIA DIGITAL DO UEMAnet

Clécia Assunção Silva
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Lucirene Ferreira Lopes
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Este trabalho constitui um relato de experiência inovadora sobre o que estamos desenvolvendo como Designers de Linguagens: propomos a linguagem dialógica na produção da Mídia digital da EaD da UEMA em cursos intermediados pelo Núcleo de Tecnologias para Educação - UEMAnet. Essa experiência nos proporcionou um novo olhar sobre a linguagem da EaD, oportunizando-nos apresentar ao professor(a) autor(a) a evolução da linguagem desde a oralidade nas aulas presenciais ou até mesmo nas videoaulas, até chegarmos ao tempo das linguagens digitais. Entendemos que muitas alterações aconteceram na construção do sujeito contemporâneo e que as mudanças são essenciais para seguirmos o percurso educacional. A visão bakthiniana de atribuir à linguagem uma forma ou processo de interação entre os sujeitos.



REALIDADE LOCAL COMO PROCESSO ORIENTADOR DA CONSTRUÇÃO DE PROBLEMAS PARA O ENSINO TUTORIAL DE CURSOS DE MEDICINA

Amanda Namíbia Pereira Pasklan
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Sara Fiterman Lima
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Yara Maria Cavalcante de Portela
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Trata-se de um relato de experiência de docentes e discentes do curso de Medicina da Universidade Federal do Maranhão - Pinheiro, cujo objetivo foi apresentar as percepções sobre o método de aprendizagem baseada em problema (PBL) e sua implicação na prática discente com a comunidade. A vivência ocorreu no semestre 2016.2 com docentes e discentes vinculados à disciplina Eixo Integrador, que ocorre em todos os períodos do curso. Percebeu-se, com os relatos, que os casos construídos no PBL ainda se encontram distanciados da realidade da comunidade e das práticas em campo dos discentes. Observou-se que estes eram baseados em casos disponíveis e em livros e na internet, sem haver, por várias vezes, consonância com essa realidade local, havendo a necessidade de se repensar a construção desses casos.



A SIMULAÇÃO COMO METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO DE HABILIDADES E COMPETÊNCIAS EM URGÊNCIA E EMERGÊNCIA NA GRADUAÇÃO MÉDICA

Sara Fiterman Lima
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Amanda Namíbia Pereira Pasklan
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Michelline Joana Tenório Albuquerque Madruga Mesquita
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Gerson Alves Pereira Júnior
Universidade de São Paulo (USP)

Este trabalho trata-se de relato de experiência do ensino por meio de simulação, para o primeiro período de um curso de medicina do interior do Nordeste, abordando temas de SBV em adultos e em crianças, permeabilidade das vias aéreas, controle de sangramento externo, técnicas de imobilização e avaliação de nível de consciência. Com 5 docentes e 39 alunos, cada tema teve roteiro prévio de estudo disponibilizado. Foram montadas estações simuladas para ensino e avaliação. Observou-se que a simulação transferiu a centralidade da atenção para o estudante e permitiu o treinamento de habilidades e o atendimento de cenários clínicos planejados em ambiente controlado e seguro. Concluiu-se que a simulação é uma estratégia pedagógica que estimula a formação de competências e habilidades em urgência e emergência, e a comunicação, a liderança e o trabalho em equipe.



ANÁLISE PREDITIVA DE EVASÃO EM AMBIENTES VIRTUAIS (MOODLE): PESQUISA-AÇÃO NO CONTEXTO DA FORMAÇÃO SUPERIOR

Carmen Maria Cipriani Pandini
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Soeli Francisca Mazzini Monte Blanco
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Sabrina Bleicher
Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)

Gabriela Amarilho
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Este artigo descreve um projeto de pesquisa-ação que propõe uma análise contextualizada e multifatorial da evasão em formações de nível superior, por meio do estudo do Curso de Pedagogia a distância da UDESC. Prevê-se, como resultado da citada pesquisa, o desenvolvimento de uma solução computacional, de licenciamento aberto, na área de *Learning Analytics* (LA) com a finalidade de prever a potencial evasão em cursos a distância em IES públicas. Neste artigo, portanto, apresenta-se como será desenvolvido o projeto, bem como a motivação que o originou. A publicidade desta pesquisa objetiva contribuir com dados e reflexões que poderão ser utilizados para análises futuras no contexto da formação em educação a distância.



APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS (PrBL): UMA EXPERIÊNCIA INOVADORA NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DO INSTITUTO FEDERAL DO TOCANTINS - IFTO

Erna Augusta Denzin
Instituto Federal de Tocantins (IFTO)

Cintia Fernandes Maximiano
CEULP/ULBRA

Maria Joaquina Barbosa Goulart
Universidade Federal de Tocantins (UFT)

Márcia Valeria Paixão
Instituto Federal do Paraná (IFPR)

O mundo do trabalho tem demandado uma formação profissional caracterizada por um mix de competências e de habilidades relacionadas à complexidade e à autonomia que o ensino tradicional não parece mais ser capaz de atender. Isso ocorre porque, sob a ótica socioconstrutivista, educar para a autonomia é usar de processos em que indivíduos constroem seus conhecimentos por meio da prática. Assim, o objetivo deste estudo foi o de relatar a experiência da introdução da metodologia baseada em projetos na disciplina de Gestão de Marketing do curso de Administração do *campus* Paraíso do Tocantins como forma de repensar a prática educativa. Os resultados mostraram uma aprendizagem significativa para os alunos cujo grau de envolvimento mostrou alto índice de motivação, de participação e de interação com os pares.



DIFICULDADES INICIAIS DO ENSINO A DISTÂNCIA NA PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS EM UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE ENSINO SUPERIOR DE FORTALEZA-CE

Ivo Batista Conde
Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Germana Costa Paixão
Universidade Estadual do Ceará (UECE)

José Nelson Arruda Filho
Universidade Estadual do Ceará (UECE)

O objetivo da investigação foi identificar as dificuldades iniciais dos alunos do curso de Ciências Biológicas a distância. A pesquisa se caracteriza como um estudo exploratório, com utilização da Análise de Conteúdo, tendo como ferramenta QSR NVivo 9.1 no tratamento dos dados. A análise de dados consistiu nos diálogos dos chats realizados por alunos do curso, na disciplina de Introdução a Educação a Distância, realizada em cinco polos distribuídos na região metropolitana de Fortaleza e no interior do Ceará. Por meio deste estudo, foi possível perceber as dificuldades mais citadas pelos alunos, possibilitando-nos compreender suas aflições e desafios no processo de aprendizagem e de adaptação com o modelo de ensino.



ENSINANDO HABILIDADES DE COMUNICAÇÃO PARA DAR MÁS NOTÍCIAS EM VETERINÁRIA

Nilson Santos
Universidade de Sorocaba

Ana Laura Schliemann
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC)

Ana Carolina Corrêa Porto
Universidade de Sorocaba

Rafaela de Souza
Universidade de Sorocaba

A eletiva de más notícias teve por objetivo estimular o desenvolvimento de habilidades de comunicação de más notícias para os alunos do Curso de Medicina Veterinária da UNISO, além de sensibilizar e capacitar os participantes do trabalho na prevenção do luto complicado diante da perda de um animal de estimação. As estratégias de aprendizagem utilizadas foram avaliadas em dois momentos, no primeiro e no último encontro, sobre técnica e satisfação através de escala *likert*. Observou-se notória assimilação dos conceitos apresentados, e a eletiva foi muito bem avaliada pela maioria dos alunos, com destaque para o conteúdo e o formato. Conclui-se que essa temática precisa ser trabalhada com os alunos e que a forma desenvolvida se mostrou adequada para atender às necessidades destes.



FERRAMENTAS DO AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: CONCEPÇÃO DOS ALUNOS DO CURSO DE PEDAGOGIA LICENCIATURA A DISTÂNCIA

Marlene Lobato Martins
Instituto Federal do Paraná (IFPR)

Ilderlane da Silva Lopes
Instituto Federal do Paraná (IFPR)

Existem diversas ferramentas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), e o que vai determinar a utilização destas é a proposta pedagógica do curso a ser ofertado. Diante disso, este trabalho teve por objetivo avaliar a concepção dos alunos da Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) do Curso de Pedagogia Licenciatura, modalidade a distância, sobre as ferramentas utilizadas no AVA e como essas podem influenciar na aprendizagem destes. Para tanto, foi aplicado um questionário contendo 5 perguntas (2 abertas e 3 fechadas), via o aplicativo *Google Drive*, a quarenta alunos do Curso de Graduação. Como resultado, verificou-se que na concepção dos alunos o AVA constitui um ambiente em que utiliza como principais ferramentas o fórum, as videoaulas e as atividades. Verificou-se também que estas são suficientes para que haja uma aprendizagem efetiva.



FORMAÇÃO DOCENTE E MOVIMENTOS SOCIAIS EM REDE: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA NO CURSO DE PEDAGOGIA

Karina Marcon
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Roselaine Ripa
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Este trabalho objetiva socializar as experiências propostas na disciplina Tópicos Especiais: Seminário de Atualização Pedagógica, da 7ª fase do curso de Pedagogia a distância, do Centro de Educação a Distância da Universidade do Estado de Santa Catarina (CEAD/UDESC), realizada no 2º semestre de 2016. A disciplina teve como objetivo compreender o papel do(a) pedagogo(a) frente aos desafios atuais da sociedade, que pode se posicionar criticamente sobre os movimentos sociais em rede e a diversidade sexual e de gênero, avaliando suas implicações pedagógicas. Oportunizou-se aos estudantes um espaço de discussão sobre essas temáticas, por meio de atividades que envolveram apropriação de recursos tecnológicos, participação em redes sociais, avaliação de trabalho entre pares e apresentação de seminários.



INOVAÇÃO DIDÁTICA TECNOLÓGICA NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA ÁREA SAÚDE

Rosane Aparecida do Prado
Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)

Aghata Frade Ferreira
Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)

Lívia da Cruz
Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)

Renata Isabelle Guaita
Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)

Educação a distância é a modalidade de educação em que professores e alunos estão separados espacialmente e em que diversas tecnologias de comunicação são utilizadas. O objetivo deste trabalho é relatar a experiência de alteração do plano pedagógico de curso em uma Especialização *lato sensu* em Gestão em Saúde. A pesquisa é qualitativa e foi aprovada no CEP sob o número 1.333.510. Os principais resultados constatados foram que a unidade curricular de metodologia da pesquisa científica, permeando todo o curso, beneficiou estudantes e orientadores(as) na escrita de atividades avaliativas. A criação de um manual do projeto de intervenção auxiliou educandos(as), norteando o trabalho de conclusão de curso. Observou-se a importância da implementação da pesquisa no contexto da prática laboral.



INVESTIGAÇÃO-AÇÃO E PERCEPÇÕES SOBRE O ENSINO DE BIOLOGIA PARA DEFICIENTES VISUAIS NO MUNICÍPIO DE PINHEIRO-MA, BRASIL

Bianca Ingrid Marques Moreira
Universidade Federal do Maranhão, Campus V, Pinheiro

Lurdileia de Jesus Rodrigues Fonseca
Universidade Federal do Maranhão, Campus V, Pinheiro

Raysa Valéria Carvalho Saraiva
Universidade Federal do Maranhão, Campus V, Pinheiro

Alunos com deficiência visual geralmente têm dificuldades para compreender conteúdos com termos específicos, tais como os ensinados nas aulas de Biologia. Objetivou-se relatar experiências sobre pesquisa investigativa realizada sobre o ensino de Ciências e de Biologia para os estudantes com deficiência visual da rede pública do município de Pinheiro - MA e propor método de aprendizagem com bases na educação inclusiva e no currículo Ciência Tecnologia e Sociedade. Os professores não possuíam formação continuada em educação inclusiva e utilizaram, principalmente, a estratégia de aula expositivo-dialogada para transmitirem conceitos. A intervenção educativa realizada e o uso de materiais didáticos adaptados favoreceram o aprendizado e desenvolvimento perceptual dos alunos.



METODOLOGIA TDCA: UMA FERRAMENTA FACILITADORA NA ELABORAÇÃO DE ARTIGO CIENTÍFICO

Cícero Tadeu Tavares Duarte
Universidade Paulista (UNIP)

Luno Gomes de Oliveira
Faculdade Santo Agostinho (FSA)

Na formação acadêmica, tem-se cada vez mais a necessidade de publicar o saber científico para a comunidade científica e para a sociedade de um modo geral. O artigo científico constitui uma das formas de publicação. Essa comunicação tem regras próprias de apresentação, o que o torna um desafio para alunos e professores. Dessa forma questiona-se: qual a possibilidade de resumir as ideias de um artigo em uma única folha de papel? Esse estudo tem como objetivo demonstrar que o método TDCA pode elevar o número de publicações, evitando erros grosseiros e dando celeridade a todo o processo desde a concepção do problema até a formatação final do artigo. Os resultados mostram que a metodologia TDCA de criação de artigo científico pode resumir as ideias em uma única folha, reduzindo erros grosseiros e facilitando o percurso de elaboração e de orientação na construção do artigo científico.



NAVEGANDO PELA REDE DA LITERATURA INDÍGENA NO ENSINO SUPERIOR: RELATO DE UMA EXPERIÊNCIA COM O *E-BOOK SOL DO PENSAMENTO*

Lilian Castelo Branco de Lima
Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão

Neste trabalho apresenta-se um relato de experiência com a obra *Sol do Pensamento*, primeiro *e-book* indígena veiculado pela internet, que foi utilizado como um dos referenciais para as discussões e as análises na disciplina Cultura Brasileira do curso de Letras da Universidade Estadual do Maranhão, *campus* de Imperatriz, no intuito de responder às exigências da Lei 11.645/08 no que concerne ao ensino de história e de cultura indígena no sistema educacional brasileiro. Para realizar esse estudo, realizou-se uma pesquisa bibliográfica, exploratória e descritiva e um estudo nos moldes da pesquisa participante, por meio dos quais se observou que, nessa experiência, houve uma quebra de paradigmas e estereótipos relacionados aos povos indígenas, contribuindo para uma educação plural que respeita e valoriza a diferença.



O FÓRUM COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DE BIOTECNOLOGIA NA EaD

Camila Penha Abreu Souza
Laboratório de Estudos Genômicos e Histocompatibilidade (LEGH)
Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA)

Lígia Tchaicka
Departamento de Química e Biologia Universidade Estadual do Maranhão
(UEMA)

Apresentamos um estudo de caso em que se analisaram os comentários no fórum *Vantagens e Desvantagens do Consumo de Plantas Transgênicas* da disciplina de Biotecnologia Vegetal de um curso de especialização a distância com relação às interações, estratégias de mediação e discussões realizadas sobre o tema. Observou-se que a interação tutor-aluno foi predominante (63%) em relação à interação aluno-aluno (37%). As principais estratégias utilizadas foram a estimulação da interação entre os alunos, sensibilizando-os para a importância da aprendizagem colaborativa do problema proposto, e a discussão do tema com a proposta do Desafio dos Produtos Transgênicos, que possibilitou o aumento dos comentários de discussão no fórum. De modo geral, o fórum apresentou-se como uma ferramenta fundamental na discussão desses temas, auxiliando o processo de ensino-aprendizagem na disciplina de Biotecnologia Vegetal a distância.



PRÁTICA REALISTA COMO INSTRUMENTO METODOLÓGICO NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ODONTOLOGIA: INTERAÇÃO TECNOLOGIA-ENSINO-INTERDISCIPLINARIDADE

Karime Tavares Lima
Anali Linhares Lima
Rita Ivana Barbosa Gomes
Alexsandra Gomes Barros
Instituto Florence de Ensino Superior

O ensino da Odontologia requer um currículo efetivamente articulado com o cenário da educação e tecnologias em saúde, exigindo o desenvolvimento de práticas interdisciplinares. Dentro desse contexto, o Instituto Florence disponibiliza, entre seus laboratórios, um espaço para práticas reais das diversas situações clínicas, com ênfase nas metodologias ativas de ensino, através de estudos de caso. Observa-se um ganho substancial na formação acadêmica e no interesse crescente dos alunos pela experimentação real dos momentos clínicos interdisciplinares, além da possibilidade de uma aprendizagem mais integralizada, assim como grande adesão das equipes docentes a esta prática, inserindo-a em sua rotina pedagógica.



RESSIGNIFICANDO O CURSO DE DIDÁTICA A PARTIR DA INSERÇÃO DE MÉTODOS E TECNOLOGIAS INOVADORAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIAS

Kathia Maria de Melo e Silva Barbosa
Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)

Este trabalho foi construído com o objetivo de socializar nossas experiências no ensino superior, na disciplina de Didática sobre vivências de práticas inovadoras com vistas a ressignificar os processos de ensino e de aprendizagem. Iniciamos apresentando nossa compreensão do que sejam “práticas inovadoras” e, a partir delas, registramos nossas experiências. Por fim, apresentamos nossas conclusões buscando suscitar o debate a fim de tomarmos conhecimento sobre outras possibilidades, mas, principalmente, para compreender o porquê desses resultados. Para isso, dialogamos com autores como Saviani (2013), Dowbor (2007) e Gabriel (2013), dentre outros que, em determinados momentos, nos mobilizam a experimentar, a ousar com práticas inovadoras e, em outros, nos ajudam a compreender as resistências e possibilidades em cada turma.



SALAS VIRTUAIS: UM OLHAR DOS ESTUDANTES DE CURSOS PRESENCIAIS DA UEMA, SÃO LUÍS-MA

Marcos Eduardo M. Santos
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Alessandro Costa da Silva
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Esta pesquisa foi realizada em 2011 com estudantes dos cursos presenciais de Licenciatura em Química e Biologia da Universidade Estadual do Maranhão, UEMA. O uso de um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como complemento da disciplina Química Ambiental foi avaliado por meio do acesso (frequência e duração) à sala virtual da referida disciplina. Os resultados revelaram que a desconfiança dos estudantes quanto à eficiência educacional da plataforma foi um empecilho para que acessassem a sala com efetividade. A falta de recursos humanos, dificultando o serviço de suporte oferecido na plataforma, e a falta de infraestrutura da instituição no que tange a computadores e internet, podem explicar o baixo acesso a essa sala virtual.

TECNOLOGIA E INOVAÇÃO: POSSIBILIDADES PARA O ATENDIMENTO PSICOPEDAGÓGICO CLÍNICO E INSTITUCIONAL

Juliana F. S. Pasini.
Centro Universitário Dinâmica das Cataratas

O uso de diversos recursos tecnológicos para o desenvolvimento de práticas pedagógicas vem crescendo significativamente, principalmente através de metodologias ativas, a partir do uso de novos recursos, que têm alterado a experiência do ensino e da aprendizagem, desde os anos iniciais do ensino até o ensino superior. Este artigo apresenta um relato de experiência das atividades realizadas no curso de pós-graduação em Psicopedagogia Clínica e Institucional, no qual foram aplicadas e desenvolvidas atividades envolvendo as metodologias ativas. Buscou-se identificar as contribuições das experiências com as técnicas utilizadas no ensino híbrido no atendimento psicopedagógico clínico e institucional, a fim de minimizar as dificuldades de aprendizagem das crianças e dos adolescentes.



TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO E AS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGENS UTILIZADAS NO GRUPO KROTON: CAMINHOS POSSÍVEIS PARA O ACESSO A UM ENSINO SUPERIOR CONECTADO AO SÉCULO XXI

Zuilho Rodrigues Castro
Universidade de Taubaté

Vive-se em uma era de constantes e rápidas transformações, motivadas principalmente pelos dispositivos informacionais de todos os tipos, o que tem influenciado diretamente as relações humanas, nos aspectos sociais, culturais, econômicos e, em especial, na educação. Nesse contexto, este artigo apresenta uma leitura da forma com que o grupo Kroton, do qual faz parte a Faculdade Pitágoras, vem trabalhando o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação, como estratégia para fomentar a aprendizagem por meio do modelo acadêmico Kroton Learning System (KLS 2.0). Para isso, desenvolveu-se uma pesquisa bibliográfica exploratória e descritiva, que firmou suas bases em estudos que versam sobre a metodologia ativa e o paradigma epistemológico construtivista.



UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DA DOCÊNCIA VIRTUAL NOS MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOC)

Eniel do Espírito Santo
Ariston Lima Cardoso
Adilson Gomes dos Santos
Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB)

Massive Open Online Courses (MOOC) são cursos virtuais abertos, gratuitos de curta ou média duração disponibilizados por diversas Instituições de Ensino Superior (IES) em todo o mundo. Constituem-se em um Recurso Educacional Aberto (REA) com relevantes contribuições para a democratização da educação, atraindo grande massa de participantes. Este trabalho tem por objetivo apresentar a experiência docente de planejar e ministrar um curso MOOC ofertado pela Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). Concluímos que as estratégias pedagógicas implementadas nos MOOCs devem contribuir para estimular a participação ativa do estudante, instigada por videoaulas bem produzidas e material de apoio didático capazes de fornecer o direcionamento para a aprendizagem autônoma do participante.



USO DA PLATAFORMA ADAPTATIVA NO ENSINO SUPERIOR: UMA EXPERIÊNCIA NO CURSO DE ADMINISTRAÇÃO DE UMA FACULDADE DO ESTADO DO MARANHÃO

Tatiana Mendes Bacellar
Faculdade Pitágoras do Maranhão

Shirley Ribeiro Carvalho Viégas
Faculdade Pitágoras do Maranhão

João Batista Bottentuit Junior
Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Este relato de experiência tem como objetivo apresentar as potencialidades de uso da plataforma adaptativa *Studiare* no contexto educacional presencial. O estudo foi realizado em uma turma do curso de Administração de uma Instituição de Ensino Superior no Estado do Maranhão. O estudo caracteriza-se como de natureza exploratório e, para a análise dos dados empíricos, foi realizado um mapeamento da estrutura e das ferramentas disponíveis na plataforma. Os resultados deste estudo apontam a importância da utilização da plataforma adaptativa no ensino presencial, à medida que possibilita o estudante trilhar o seu percurso de aprendizagem de maneira personalizada e, ao docente, acompanhar o desempenho e o progresso desses alunos ao longo de seu processo de formação.



DESENVOLVIMENTO DE SABERES SOBRE MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA NA PERSPECTIVA DE *BLENDED LEARNING*

Daniela Jordão Garcia Perez
Danielle Aparecida do Nascimento dos Santos
Elisa Tomoe Moriya Schlünzen
Klaus Schlünzen Junior
Edson do Carmo Inforsato
Universidade Estadual Paulista (UNESP)

O objetivo deste artigo é abordar o desenvolvimento de saberes sobre a mediação pedagógica centrada nas formas como os aprendizes elaboram o conhecimento, em uma perspectiva de *blended learning* (ou aprendizagem mista). A análise foi realizada em duas turmas de um curso de Pedagogia semipresencial oferecido pela Universidade Estadual Paulista (UNESP), com base nas interações entre 60 aprendizes e 4 mediadores no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Consideraram-se como indicadores de análise as contribuições da mediação pedagógica para a aprendizagem mista (ou *blended learning*). Os resultados evidenciam que o diálogo colaborativo nos fóruns favoreceu a realização das atividades de resolução de problemas, discussões com o apoio do mediador e reflexões importantes sobre a realidade da escola.



ELABORAÇÃO DE LIVROS DIGITAIS ACESSÍVEIS PARA O ENSINO A DISTÂNCIA

Albino Szesz Junior
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)

Sani de Carvalho Rutz da Silva
Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR)

O objetivo deste trabalho é relatar a experiência e procedimentos utilizados pelo NUTEAD/UEPG, na elaboração de livros didáticos digitais acessíveis, a partir de livros em formato PDF do curso a distância de Bacharelado em Administração Pública (PNAP). Para a produção de livros digitais acessíveis no formato MP3 e Daisy, definiram-se quatro passos. O primeiro corresponde à conversão do livro em PDF para um formato textual editável; o segundo, à descrição e à adequação do texto; o terceiro, à aplicação de estilos; o quarto, à execução da conversão e à conferência do material. Aplica-se o método proposto através de um exemplo prático. Destaca-se o caráter inclusivo, pois a produção de materiais digitais acessíveis possibilita a utilização desse material a todos os públicos do EaD.



PRÊMIO DE INOVAÇÕES EDUCATIVAS E ENSINO VIRTUAL DO NUTEAD/ UEPG: PALAVRAS TRADUZINDO TEMAS EM EVIDÊNCIA

Eliane de Fátima Rauski
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)

Fernanda Bassani
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)

Maria Luzia Fernandes Bertholino dos Santos
Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)

No presente trabalho, analisaram-se as quatro edições do Prêmio de Inovações Educativas e Ensino Virtual: equipes capacitadas, práticas compartilhadas promovidas pelo Núcleo de Tecnologia em Educação Aberta e a Distância da Universidade Estadual de Ponta Grossa - NUTEAD/UEPG, publicadas entre os anos de 2013 a 2016, cuja proposta divulgou práticas educativas voltadas para a educação a distância. O objetivo foi identificar, nas experiências relatadas, os principais focos de atuação, as ferramentas destacadas e as áreas em que as práticas se concentraram em suas propostas. Na metodologia, foram elencadas as palavras dos títulos e as indicadas nas palavras-chave dos resumos de cada capítulo do referido Prêmio. Utilizou o recurso de produção de nuvens de palavras WordArt (<https://wordart.com/>) para gerar relatórios, infográficos ou nuvens de palavras, que categorizaram visualmente os temas dos textos proporcionalmente à sua incidência e que refletiram e representaram os conteúdos tratados. Os resultados mostraram as ênfases das práticas das edições que destacaram o uso de recursos educacionais, as redes e a tecnologia, as tecnologias digitais e a formação pautada pelas tecnologias mostradas que, em seu agrupamento final, resumiram todas as ações representadas pela Educação Virtual.



ANÁLISE DE QUALIDADE DAS VIDEOAULAS SOB A ÓPTICA DOS CURSOS DA UEMA MEDIADOS POR TECNOLOGIAS

Marylucia Cavalcante Silva
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Ilka Marcia Ribeiro de Souza Serra
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Cristiane Costa Peixoto
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

Kelly Regina Dias da Silva
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

O presente trabalho se constitui de um relato de experiência inovador do que vem sendo desenvolvido com os designers pedagógicos e designers de vídeo, que propõem critérios para análise de videoaula no contexto EaD-UEMA em cursos intermediados pelo Núcleo de Tecnologias para Educação - UEMAnet. A experiência faz parte de um projeto piloto dessa universidade objetivando avaliar videoaulas, suas características e linguagens adequadas ao aprendizado. Apoiou-se na pesquisa bibliográfica, na pesquisa exploratória com abordagem qualitativa utilizando os referenciais de qualidade da EaD estabelecido pelo MEC. Autores como Belloni (2012), Filatro (2008), Mattar (2014), Moran (2003; 2009), entre outros, corroboraram na construção de critérios para análise de videoaula e reflexão sobre o estudo em questão.

TECNOLOGIAS DIGITAIS EM REDE E A FORMAÇÃO DOCENTE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DO CURSO DE PEDAGOGIA A DISTÂNCIA DO CEAD-UDESC

Roselaine Ripa
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Rafael Gué Martini
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Vitor Malaggi
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Apresentamos a experiência docente na disciplina de Metodologia da Educação a Distância I, do curso de Pedagogia a distância, oferecido pela Universidade do Estado de Santa Catarina. Descrevemos a proposta de formação para o uso de Tecnologias Digitais em Rede (TDR) na Educação Infantil, a partir dos conceitos de autoria colaborativa e interatividade. Ao explorarem as TDR, os estudantes experimentam a produção digital na perspectiva da autoria colaborativa, reconhecendo suas potencialidades pedagógicas. Essa iniciativa pretende promover a Alfabetização Midiática e Informacional desde a infância, além de incluir as Tecnologias de Informação e Comunicação no currículo do curso de Pedagogia de forma a subsidiar atuações transformadoras com vistas à melhoria do Sistema Educacional Brasileiro.



(PRE)TENSÃO, DESENVOLVENDO HABILIDADES EMOCIONAIS NA UNIVERSIDADE - UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Terezinha Teixeira Joca
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Débora Rocha Carvalho
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Rafaelly Naira da Silva
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Marilene Calderaro Munguba
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Este trabalho trata-se de um relato de experiência inovadora sobre oficinas permanentes ofertadas aos alunos da Universidade de Fortaleza para desenvolver habilidades emocionais. Objetivou-se descrever estratégias adotadas nas oficinas de habilidades emocionais (PRE)TENSÃO no suporte emocional aos alunos dos cursos com ansiedade relativa a avaliações, interferindo no desempenho acadêmico. As oficinas foram implantadas em agosto de 2016, vinculadas ao Programa de Apoio Psicopedagógico. Essas oficinas ocorrem com participação máxima de 25 alunos, no *campus*, em ambiente acolhedor. Utiliza-se desenho, pintura, colagem, escrita, e cria-se espaço de fala, para que os alunos iniciem o processo de elaboração de suas dificuldades, medos e tensões, relativas ao processo avaliativo e ao emaranhado relacional que se inscreve na sua vida.



CLADOGRAMA DE ENTOMOLOGIA: UMA FERRAMENTA EM ESPAÇO NÃO FORMAL DE EDUCAÇÃO

Larissa Renata de Oliveira Bianchi
Universidade Estadual de Maringá (UEM)
Departamento de Ciências Morfológicas (DCM), Museu Dinâmico
Interdisciplinar (MUDI)

Ana Paula Vidotti
Universidade Estadual de Maringá (UEM)
Departamento de Ciências Morfológicas (DCM), Museu Dinâmico
Interdisciplinar (MUDI)

O ensino de Ciências não pode estar desconectado da realidade. É imprescindível a utilização de espaços não formais como museus de ciências e de tecnologia para uma alfabetização científica, a qual está relacionada à capacidade do indivíduo de entender o processo de investigação científica e de compreender sua terminologia. Objetiva-se inferir a importância da abordagem entomológica através da utilização de um cladograma para os mediadores do Museu Dinâmico Interdisciplinar de Ciências (MUDI). Com a implementação do cladograma, notamos que os mediadores se sentiam mais confiantes para explicar o tema, e o raciocínio seguia uma ordem lúdica e visual coerente. Nesse mesmo sentido, muitos mediadores passaram a desenvolver outras atividades de ensino e pesquisa na temática, em função do despertar do conhecimento científico causado pela ferramenta utilizada. O cladograma tornou-se um facilitador, possibilitando sistematização das informações.



ENSINO-APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO ATIVA NA EDUCAÇÃO SUPERIOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA NA PERSPECTIVA DOCENTE

Geovane de Oliveira Pereira
Centro Universitário ITPAC

Leonardo dos Santos Bandeira
Centro Universitário ITPAC

Lidiane dos Santos Silva
Centro Universitário ITPAC

Os desafios atuais da docência no ensino superior partem da necessidade de democratização do espaço de aula, em que o professor precisa estimular a construção do conhecimento num modelo formativo e construtivista. No âmbito das metodologias ativas, os autores do relato de experiência descrevem os efeitos e os desafios no uso e aplicação de mapas mentais e de jogos e ferramentas avaliativas, num processo de inovação da educação superior em contraponto ao ensino tradicional, com base nas próprias atuações no Centro Universitário ITPAC. As referidas metodologias ativas favorecem a dinamização das aulas, a autonomia do aluno e o desempenho acadêmico, como desafios apontam a resistência de alunos e docentes em aderirem as metodologias ativas, infraestrutura e a democratização da sala de aula.



ESTUDO DE FLUXOGRAMAS ATRAVÉS DE RECURSO AUDIOVISUAL: UMA ALTERNATIVA NA MEDIAÇÃO DO CONHECIMENTO

Maria José Abigail Mendes Araújo
Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA)

Carla Déa Trindade Barbosa
Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA)

Alessandra Costa de Sales Muniz
Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA)

Sulayne Janayna Araujo Guimarães
Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA)

Este artigo apresenta uma experiência na construção de roteiros de recursos audiovisuais nos contextos formativos de profissionais e graduandos da área da saúde da educação presencial, visualizando estratégias a serem incorporadas nas práticas pedagógicas. Por isso, avaliamos as dificuldades apresentadas na assimilação de fluxogramas de processos impressos usados há alguns anos no Laboratório de Análises Clínicas (LAC) do Hospital Universitário da Universidade Federal do Maranhão (HUUFMA). Nesta pesquisa qualitativa, utilizou-se o depoimento de profissionais responsáveis por capacitação profissional permanente e orientações de estágio. Se, por um lado, os resultados da pesquisa apontam que o uso de outras estratégias, aproveitando que os avanços tecnológicos e digitais são atraentes e mostram visíveis mudanças de aprendizado, ainda existe a necessidade de sensibilização dos diversos participantes quanto às novas ferramentas.



MOODLE E SUAS POSSIBILIDADES NO CURSO DE PEDAGOGIA NA UEMA

Vanessa Nunes da Silva
Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)

O objetivo deste trabalho foi compreender o perfil das acadêmicas do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Maranhão, no polo de Balsas, e investigar o grau de dificuldades enfrentado pelas mesmas no que diz respeito à navegação no Ambiente Virtual de Aprendizagem. Para tanto, realizou-se pesquisa bibliográfica e de campo. Os instrumentos utilizados na coleta de dados foram: entrevista semiestruturada e anotações de campo, os sujeitos foram acadêmicos do segundo período de Pedagogia. Não basta inserir as tecnologias digitais no curso de Pedagogia; é necessário que o curso seja bem estruturado, avaliado constantemente e que se tenha clareza em relação ao conceito de utilização das tecnologias nos processos formativos.



PROTOTIPAGEM COMO MEDIAÇÃO PARA ENSINO E APRENDIZAGEM

Marcio Freire Palmeira
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

Jodeilson Mafra Martins
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

Jozenilma Lindoso Matos
Universidade do Estado da Bahia (UNEB)

Avistar possibilidades de uso de novas linguagens é importante para a inovação e a propagação crítico-participativa de integrantes do processo de ensino e aprendizagem nas universidades, lugar de produção e de extensão de conhecimento. Este artigo argumenta que o universo interativo dos jogos contribui para este fim não apenas em sua versão eletrônica, mas por suas técnicas de produção e sua mecânica, no caso a Prototipagem, aos universitários que lecionam História. Demonstra-se, assim, a conexão entre games e ensino. Aulas prototipadas contribuem para significar um diálogo entre a teoria e a prática porque desenvolve a interface dos jogos na produção do conhecimento mediado pelo professor com tema, daí construir estratégias a ser desenvolvidas com alunos no diálogo, problematização, aplicação e avaliação.



RELATO DE EXPERIÊNCIA: APOIO DE GRAMÁTICA DA LÍNGUA PORTUGUESA PARA ALUNOS DE EAD

Fabiana de Barros Monteiro Soares
Escola Politécnica de Pernambuco - UPE

Alexandre Magno Andrade Maciel
Escola Politécnica de Pernambuco - UPE

Foi desenvolvida uma arquitetura que utiliza mineração de dados com fins de apoiar alunos de EaD com dificuldades na gramática portuguesa. Foram acompanhados 232 alunos de Pedagogia. O experimento identificou as inadequações gramaticais mais frequentes em textos postados. Observou-se que, dentre os 20 tipos de erros testados, os de concordância nominal e de concordância verbal são os mais frequentes. A partir do conhecimento extraído do experimento, recomendações de estudo e exercícios foram enviados de acordo com os tipos de erros mais comuns identificados. As interações com os alunos ao longo do projeto mostraram que aqueles que participaram ativamente declararam total receptividade ao recebimento desse tipo de apoio pedagógico com o objetivo de desenvolver suas habilidades de escrita.



AÇÕES DE APOIO AO DISCENTE POR MEIO DA ASSESSORIA À FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

Kiria Karine Lins Martins Ribeiro
Unidade de Ensino Superior do Sul do Maranhão (UNISULMA)

Fany Valentim de Matos
Unidade de Ensino Superior do Sul do Maranhão (UNISULMA)

A formação continuada de professores da Educação Superior pauta-se na concepção de que os professores se formam num processo contínuo. Nesse sentido, o presente trabalho tem o objetivo apresentar subsídios teórico-metodológicos sobre a formação continuada de professores no ensino superior, bem como relatar a experiência de atuação do núcleo de apoio psicopedagógico numa instituição privada de ensino superior junto aos docentes da IES, norteadas pelo entendimento da relação simbiótica entre quem ensina e quem aprende. Utiliza-se do relato de experiência como estratégia para apresentar as vivências realizadas pelo Núcleo de Apoio Psicopedagógico de uma instituição privada de ensino superior no processo de assessoria na concepção e implementação de um programa de formação continuada.



INOVAÇÃO NO PROCESSO DE FORMAÇÃO NA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA: ESTRATÉGIAS FORMATIVAS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA

Klaus Schlünzen Junior

Elisa T. Moriya Schlünzen

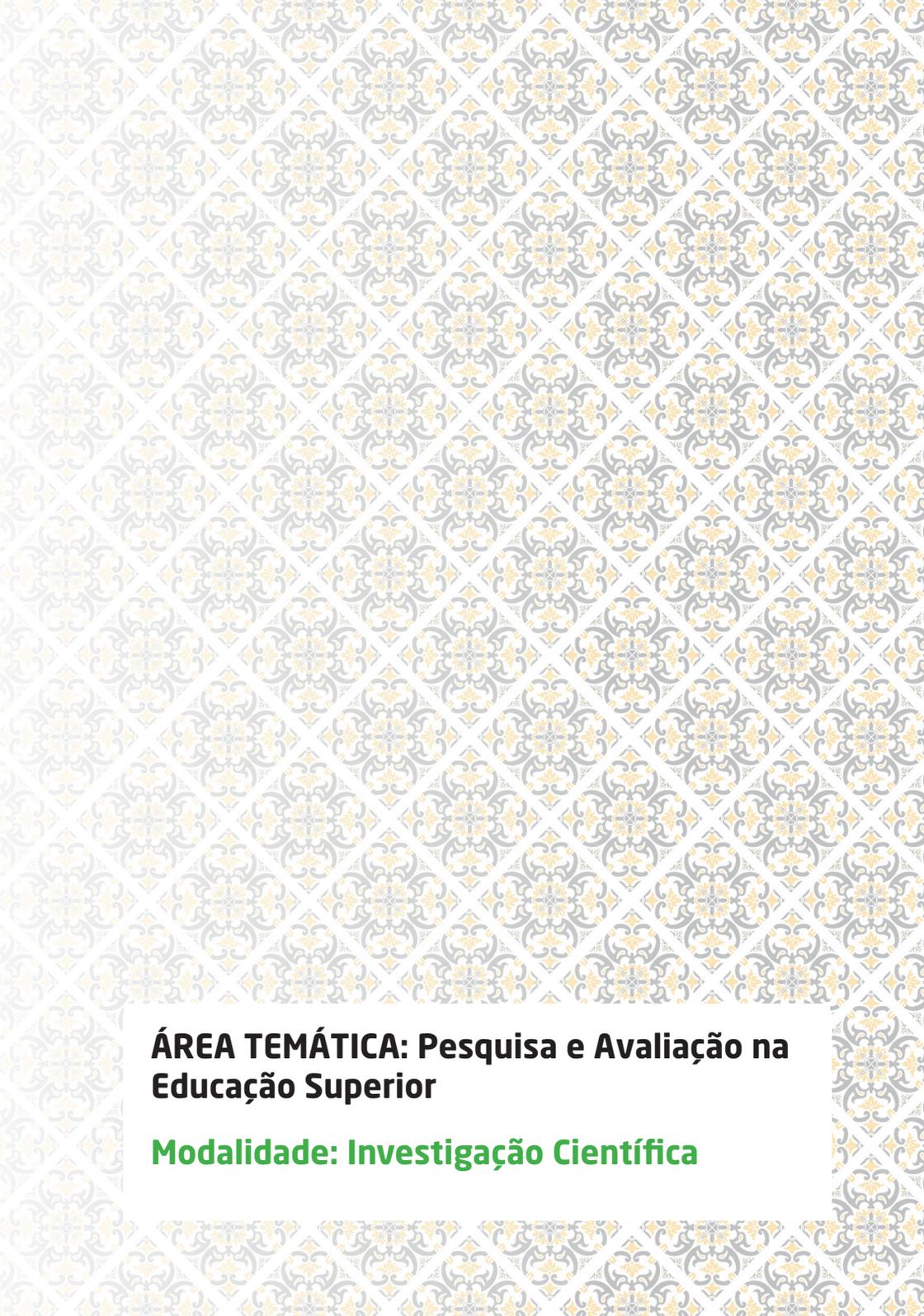
Cícera A. Lima Malheiro

Danielle A. do Nascimento dos Santos

Universidade Estadual Paulista (UNESP)

O objetivo desse artigo é apresentar experiências de formação docente no Ensino Superior, no âmbito do Programa Graduação Inovadora da UNESP. Para atender à demanda de formação docente na universidade, o programa tem como objetivo contribuir para o desenvolvimento de estratégias inovadoras. De 2015 a 2016, foram ofertados cinco cursos com tutoria para os docentes da UNESP, discentes de pós-graduação e corpo técnico. Por meio de uma análise quanti-qualitativa, observou-se que a formação continuada do professor da Educação Superior pode suscitar uma perspectiva de transformação na prática docente e a mudança da visão dos envolvidos no processo ensino e aprendizagem. Em 2017, pretende-se dar continuidade à análise dos dados registrados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) no intuito de consolidar um amplo estudo sobre a construção de uma cultura de inovação na Educação Superior.





**ÁREA TEMÁTICA: Pesquisa e Avaliação na
Educação Superior**

Modalidade: Investigação Científica

CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO E ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO: PRÓ-REITORIA EM CENA

Lourival José Martins Filho
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Antônio Carlos Vargas Sant'Anna
Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)

Projeto investigativo que procurou identificar as contribuições da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação no acompanhamento pedagógico dos cursos de pós-graduação *stricto sensu* de uma universidade pública do Sul do País. Em uma abordagem qualitativa, utilizaram-se alguns indicativos da pesquisa documental em sintonia com a análise de conteúdo. Os dados revelaram que é fundamental o exercício do diálogo na construção da legislação interna e de propostas curriculares de cursos de pós-graduação e que estudantes de pós-graduação precisam ser acolhidos com competência institucional. Pode-se afirmar que estar na gestão ou na docência da pós-graduação exige o exercício permanente de pensar problemas e soluções inéditas em um mundo globalizado e em constante transformação.

EAD, DESCRIÇÕES SOBRE TOCANTINS: OS POSSÍVEIS SIGNIFICADOS ATRIBUÍDOS AO PROFESSOR MEDIADOR NOS CURSOS DO PROGRAMA UAB, OFERTADOS NO POLO DE PALMAS

Lorrane de Lima Primo
Secretaria de Educação de Tocantins (SEDUC/TO)

Wanessa Zavarese Sechim
Secretaria de Educação de Tocantins (SEDUC/TO)

Enio Gentil Vieira
Faculdade Objetivo/TO

Ycarim Barbosa Melgaço
Pontifícia Universidade Católica (PUC/GO)

O mundo e a sociedade contemporânea passam por mudanças sociais, culturais, políticas, étnicas, tecnológicas e dentre elas está a educação e as transformações as quais o cotidiano coloca em cena. Surge, portanto, a Educação a Distância (EaD) como uma possível solução moderna, efetiva e abrangente de desenvolvimento profissional e de inclusão social. O presente artigo tem como intenção compreender o processo de ensino e aprendizagem da modalidade ofertada no polo de apoio presencial de Palmas, no estado do Tocantins, analisando o perfil, as funções, as competências e os desafios dos tutores de cursos que, dentro do contexto educativo das novas tecnologias, são os mediadores dessa modalidade de ensino que cresce exponencialmente. Para os Referenciais de Qualidade para Educação Superior a Distância (2007), a figura do tutor, como um dos agentes que participa ativamente da prática pedagógica na EaD, é uma das condições essenciais para que o aluno possa prosseguir com êxito o processo de formação, adequando os conteúdos às estratégias e às metodologias de ensino na aprendizagem a distância, de modo a possibilitar o resgate, a credibilidade e o potencial pessoal e profissional do aprendente. Apresentam-se, neste trabalho, dados de uma pesquisa realizada através de um questionário com os tutores em diferentes cursos oferecidos no polo de EaD de Palmas. O questionário foi aplicado no período de 23 a 30 de

junho de 2016, e obteve retorno de apenas 18 tutores, que representam significativamente as ofertas dos cursos de Biologia, Computação, Física, Letras, Matemática, Pedagogia e Química das Instituições de Ensino Superior que atuam no estado, sendo 30% da Universidade Federal do Tocantins (UFT), 50% da UNITINS e 20 % de IES de outros estados como UnB, FIOCRUZ e UNIFESP. Os resultados apresentados revelam o perfil, a ação tutorial, o conhecimento e as competências da função desenvolvida, além dos desafios e das perspectivas dos tutores que atuam nos polos de EaD em Palmas e será disponibilizado às instituições responsáveis pelo planejamento das políticas públicas voltadas para essa modalidade de ensino, visando à melhoria da oferta de cursos e dos serviços públicos prestados à população.

INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS E CRENÇAS DE UMA PROFESSORA EM CONSTANTE FORMAÇÃO

Aparecida de Fatima Peres
Universidade Estadual de Maringá (UEM)

Este trabalho é um ensaio em que discutimos as crenças de uma professora atuante em cursos de Letras oferecidos nas modalidades presencial e a distância em uma universidade pública do Paraná. Essas crenças são anotações registradas informalmente por ela, aos moldes de narrativa-biográfica e/ou diário, quando ela sentiu necessidade de inovar sua atuação como professora na Educação a Distância (EAD), por conta das inovações tecnológicas que envolvem esse contexto. Objetivamos aqui analisar tais crenças e apresentar as sugestões da professora para melhorar sua atuação no Ensino Superior.

MATERIAIS DIDÁTICOS E AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAGEM: PERCEPÇÕES DE DOCENTES E DISCENTES EAD DA UFSM

Paulo Roberto Colusso
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

Camila Marchesan Cargnelutti
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

Ana Kátia Karkow
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

Mariana Millani
Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

Este artigo buscou apresentar alguns resultados apontados pela Avaliação Institucional da UFSM. Essa avaliação deu-se por meio da aplicação de um instrumento de autoavaliação para os cursos EaD, objetivando avaliar aspectos referentes ao ensino, à pesquisa e à extensão. Os dados analisados dizem respeito à avaliação dos docentes e dos discentes sobre duas questões: os materiais didáticos e o Ambiente Virtual de Aprendizagem. A realização de estudos como este possibilita visualizar pontos positivos na atuação da instituição, assim como detectar possíveis falhas ou dificuldades, configurando-se como um instrumento fundamental para possibilitar a obtenção e análise de informações que possam resultar em políticas para promover a qualidade da educação superior a distância.



DIDÁTICA NO ENSINO SUPERIOR: IDENTIDADE E FAZER DOCENTE

Vania Gomes Diniz
Universidade New Atlântica
University Higher Institution

Este trabalho busca fazer uma reflexão sobre a importância das orientações da didática na formação dos docentes no ensino superior. A escolha do corpo docente é muito importante, pois a orientação que eles dão ao alunado é primordial para desenvolvê-lo e auxiliá-lo nas tarefas que devem ser direcionados e entregues. Hoje, a prática do ensino em sala de aula reflete uma realidade transformadora e inovadora de tempos em tempos e, por mais que se modifiquem as leis educacionais, bem como as ferramentas utilizadas na ação por meio desses profissionais ainda vem sendo um motivo de discussão constante. O trabalho desenvolvido, além de apresentar os aspectos didáticos propriamente ditos para a atividade docente apresento, também, alguns elementos de reflexão para ajudar o professor a obter alternativas mais adequadas para cada situação, mediante uma pesquisa realizada com alunos do Ensino Superior de diversos cursos, períodos e idades, dos sexo masculino e feminino, com foco no perfil docente, métodos de avaliação, estratégia de ensino mais aplicada, na aceitação, na aderência e na capacitação destes para a utilização das diferentes ferramentas correntemente utilizadas em sala de aula. Depois de analisadas as respostas obtidas por meio da pesquisa, encontra-se que não há forma única nem um único modelo de educação, mas há métodos ativos que podem ser seguidos como exemplo para que suas ações sejam aplicadas de maneira satisfatória ao corpo docente. Diante do estudo real apresentado, concluo que a realidade educacional sofre constantemente alterações, e tal dinâmica exige adaptações de ordem curricular e metodológica. Não basta o professor ter habilitação na área de ensino, mas também é necessário que haja entusiasmo, que seja otimista e acredite nas possibilidades do aluno, seja capaz de exercer uma influência benéfica na classe como um todo e em cada aluno individualmente, pois sua atitude é estimulante e provocadora.

AS NECESSIDADES DE INFORMAÇÃO DE DOCENTES *ON-LINE* NA AVALIAÇÃO DE ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO: UM ESTUDO EM UNIVERSIDADES EUROPEIAS DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

José Leonardo Oliveira Lima
Universidade Estadual do Goiás (UEG)

Miriam Paula Manini
Universidade de Brasília (UNB)

A avaliação dos estudantes de graduação a distância por intermédio dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA) e os processos de interação tornam-se cada vez mais desafiadores para o docente *on-line*. Poucas são as pesquisas que buscam compreender a necessidade de informação do docente nesse processo. A presente comunicação integra a tese de doutorado de Lima (2016) e é resultado de pesquisa em um Doutorado sanduíche, cujo objetivo foi identificar as concepções e práticas da avaliação de estudantes de graduação a distância mediados por AVAs nas universidades de EaD da Europa e verificar o nível de atendimento às necessidades de informação dos docentes no processo de avaliação. As instituições pesquisadas *in loco* foram Open University, Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Universidade Aberta de Portugal (UAb) e Universitat Oberta de Catalunya (UOC). A pesquisa seguiu a abordagem qualitativa, com entrevistas semiestruturadas e observação assistemática. Foram entrevistados 25 atores da EaD que contribuíram para a compreensão do contexto da EaD e as especificidades locais de cada instituição. Seis especialistas entrevistados, com alta expertise em EaD, foram escolhidos para análise de conteúdo qualitativa. Conclui-se que há a necessidade de se pensar a avaliação na EaD conforme a amplitude que a temática exige, saindo da visão utilitarista de avaliação para fins de exame ou para aprimoramento dos objetos de aprendizagem desenvolvidos para o curso e partir para uma compreensão dos itinerários de aprendizagem do estudante considerando a dimensão processual da avaliação; a importância de mais envolvimento e entendimento das necessidades do docente *on-line* nos processos de EaD e na avaliação.

PANORAMA DA PESQUISA EM TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Elisa Tuler

Leonardo Rocha

Departamento de Ciência da Computação / Núcleo de Educação a Distância,
Universidade Federal de São João Del Rei (UFSJ)

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) estão cada dia mais sendo aplicadas no contexto da Educação. Na Educação a Distância, tratam-se de ferramentas indispensáveis para o processo de ensino-aprendizagem, visto que elas auxiliam não apenas como recursos educacionais, mas também como ferramentas de interação entre os atores envolvidos. O objetivo deste trabalho é levantar o que vem sendo discutido e apresentado na área de tecnologia em EaD, focando na criação, aplicação e compartilhamento das TICs. Esse panorama de pesquisa visa a mapear o que se tem desenvolvido atualmente e traçar diretrizes para novos caminhos.

CARACTERIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DE RECURSOS DIDÁTICOS EM UM PROCESSO DE TRANSPOSIÇÃO DIDÁTICA

Hélio Oliveira Rodrigues
UDELMAR/CL; IFPE/DEaD; FAINTVISA/PE

Nas últimas décadas, as necessidades da sociedade impulsionaram a busca pelo desenvolvimento do conhecimento, para obter uma melhor compreensão do saber. Os objetivos perseguidos no presente estudo surgem em função das grandes dificuldades enfrentadas pelos docentes no ato do ensino que é a Transposição Didática. Esse fato tem sido motivo de uma grande preocupação dos educadores que tentam encontrar alternativas que possibilitem uma melhor sistematização do ensino por parte do docente e o desenvolvimento de recursos que possibilitem uma melhor compreensão por parte do estudante. O campo de pesquisa foi uma Instituição de Ensino Superior do Estado de Pernambuco e dela participaram 26 (vinte e seis) estudantes do curso de Licenciatura Plena em Matemática. Nesse sentido, o presente trabalho, que teve como objetivo mostrar a importância da Transposição Didática a partir da utilização dos recursos didáticos para promover Aprendizagem Significativa, após o confronto dos questionários investigativos utilizando-se o programa estatístico Teste T de Student, através das análises da investigação foi possível observar que, após a definição da pesquisa, o nível de confiabilidade de 95% apresentado garantiu a construção do conhecimento matemático, caracterizando uma Aprendizagem Significativa de forma superordenada.



METODOLOGIAS ATIVAS APLICADAS NAS DISCIPLINAS DO EIXO DE FORMAÇÃO FUNDAMENTAL DOS CURSOS DE DIREITO

Mariana López Matias
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Lara Gadelha Luna
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Este artigo apresenta uma discussão teórica do ensino no Brasil, que historicamente tem um cunho conservador e doutrinador. Em contraposição a esse modelo, surgem as metodologias ativas como a *Team Based Learning* (TBL). Essas metodologias promovem uma nova forma de buscar conhecimento e desenvolvem competências de argumentação, persuasão, raciocínio e reflexão. A partir do estudo, propõe-se a sua aplicação nas disciplinas do eixo fundamental de formação dos Cursos de Direito, importantes na formação humanística e axiológica dos juristas.



**ÁREA TEMÁTICA: Pesquisa e Avaliação
na Educação Superior**

Modalidade: Relato de Experiência

AUTOAVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: COMO OS ALUNOS SE PERCEBEM EM SEU PROCESSO AVALIATIVO

Germana Costa Paixão
Universidade Estadual do Ceará (UECE)
José Nelson Arruda Filho
Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Este trabalho pondera sobre o processo de autoavaliação discente ao analisar as notas em momentos distintos de formação de alunos de 3 polos de apoio presencial do Curso de Ciências Biológicas a distância da Universidade Estadual do Ceará/Universidade Aberta do Brasil. Trata-se de estudo observacional descritivo com a análise das notas de autoavaliação de 77 discentes, nos semestres iniciais (1º e 2º) e finais (7º e 8º). Os alunos mostraram criticidade apenas em uma disciplina do primeiro semestre (média 8,1). A partir de então, avaliaram-se somente notas elevadas (médias de 9,8 a 10), o que nos faz inferir que não existiu autocompreensão, revelando que esses alunos não desenvolveram adequadamente a criticidade avaliativa, devendo esse processo ser expandido e mais bem estudado.

COMBATE À EVASÃO NOS CURSOS A DISTÂNCIA DA UEM: DESAFIOS E PROPOSIÇÕES

Annie Rose dos Santos
Universidade Estadual de Maringá

Fabiane Freire França
Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão

Maria Luisa Furlan Costa
Universidade Estadual de Maringá

Neste artigo, objetivamos apresentar um relato de experiência acerca do Projeto de Combate à Evasão nos cursos de Educação a Distância (EaD) da Universidade Estadual de Maringá (UEM). Problematizamos: quais as principais causas de evasão nos cursos de EaD/UEM? Como produzir estratégias de combate à evasão? Para tanto, organizamos um grupo de trabalho com a finalidade de mapear os motivos de desistências dos discentes e propor estratégias de ação. A metodologia da pesquisa, de cunho qualitativo e bibliográfico, nos possibilitou entender que tanto os discentes quanto os tutores e coordenações ainda mantêm uma relação ancorada na cultura de ensino presencial. Tais resultados apontam para a necessidade de um reposicionamento dos papéis atribuídos aos atores educacionais da EaD.

ENSINO E PERCEÇÃO DA VIDEOCIRURGIA NA GRADUAÇÃO MÉDICA

Carlos Magno Queiroz da Cunha
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Diego Freitas Félix
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

Francisco Julimar Correia de Menezes
Universidade de Fortaleza (UNIFOR)

A videocirurgia tornou-se um dos pilares da cirurgia moderna. Portanto, faz-se necessário que o graduando de Medicina compreenda essa abordagem cirúrgica para realizar um atendimento adequado dos pacientes. Dar significado ao aprendizado é uma condição indispensável para incorporação do conhecimento ao adulto. Este trabalho apresenta a experiência do ensino da videocirurgia na graduação, a partir de um curso de imersão para acadêmicos de Medicina, desenvolvendo habilidades, ao mesmo tempo em que proporciona um novo conhecimento, gerando uma identificação entre aprendiz e assunto. Além disso, avaliou-se também a percepção do aluno em relação ao ensino da videocirurgia na graduação.

O PROCESSO DE AVALIAÇÃO INTERNA DOS CURSOS NA MODALIDADE EAD DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ

Maria Luisa Furlan Costa
Universidade Estadual de Maringá (UEM)

Célio Juvenal Costa
Universidade Estadual de Maringá (UEM)

Fabiane Freire França
Universidade Estadual do Paraná - Campus de Campo Mourão

Um dos aspectos importantes para a consolidação da EaD no Brasil está em se propor a ser continuamente avaliada, tanto em seus aspectos organizacionais como didático-pedagógicos. O Processo de Avaliação Interna (PAI), desenvolvido pelo Núcleo de Educação a Distância da Universidade Estadual de Maringá (Nead) para os cursos de graduação a distância dessa IES constitui uma experiência significativa à medida que se propõe a dar voz aos principais interessados nos cursos: o alunado. O PAI foi institucionalizado na UEM em 2013, e, desde então, os alunos são convidados a responder a um questionário para cada disciplina ofertada em seu respectivo curso. O PAI se mostra, também, uma ferramenta eficiente para o combate à evasão dos cursos.

PESQUISA SOBRE EDUCAÇÃO SUPERIOR A DISTÂNCIA: O ALUNO-ESPECTADOR

Nicolas Andres Gualtieri
Universidade Federal de Goiás (UFG)

Mateus Francisco Feitosa
Universidade Federal de Goiás (UFG)

Numa sociedade carregada de espetáculos e estímulos imagéticos, parece difícil diferenciar os diversos tipos de espectadores. Cada um com rituais próprios, mas coincidentes em um ponto, a busca de um olhar crítico do observador. Este trabalho desenvolve as peculiaridades do aluno-espectador acostumado a assistir materiais didáticos audiovisuais no contexto do Ensino Superior a Distância, em que, além de dialogar com um conteúdo específico, também interage com um entorno composto por artefatos cotidianos e afetos. A partir da nossa experiência em produção de materiais didáticos audiovisuais produzidos no Centro Integrado de Aprendizagem em Rede da Universidade Federal de Goiás, são abordados alguns dos principais argumentos num espaço onde o olhar crítico e reflexivo do aluno é fundamental.

PRÁTICAS DE INCLUSÃO DIGITAL PARA OS GESTORES DAS ESCOLAS PÚBLICAS DO MUNICÍPIO DE CODÓ-MA

Marcelo Rocha Ferreira
Deuzimar Costa Serra
Francisco Romário Cunha de Araújo
Centro de Ensino Superior de Codó (CESCD)

Este trabalho trata sobre as práticas de inclusão digital para os gestores das escolas públicas do município de Codó-MA, tendo como objetivo analisar a importância das tecnologias da (in)formação no cotidiano dos gestores educacionais. Destaca-se a TIC como fundamentais para a execução do trabalho dos gestores e da inclusão digital, em que o uso das ferramentas de TICs é essencial no trabalho pedagógico. Os estudos têm como referencial teórico Brandão (1995), Janassen (2007), Ponte (2000) e Silveira (2001) que contribuíram para analisar os resultados obtidos na Gestão Educacional. Análise realizada com 120 gestores do sistema municipal de ensino, com base projeto aplicado no ano de 2015/16 em parceria com a Secretaria Municipal de Educação (SEMED) e o Centro de Ensino Superior de Codó (CESCD).

EDUCAÇÃO SUPERIOR E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CONTRIBUIÇÕES PARA ALÉM DO ISOFORMISMO

Ângela Maria Andrade Marinho
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha

Marco Antônio Retamar Arbiza
Centro Universitário Franciscano

Maria Elizabeth Marinho de Souza
Centro Universitário Franciscano

André Hellvig da Silva
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia Farroupilha

Esta abordagem trata dos desafios da Educação Superior, sob perspectiva crítico-pedagógica, ao formar novos docentes, fundamentando-se nas ideias de teóricos clássicos e de autores de vanguarda em educação. Parte-se de uma pesquisa teórico-prática, cujo aporte teórico bibliográfico, de viés qualitativo, busca chamar a atenção dos docentes que atuam na Educação Superior para a necessidade de pensar as funções das IES quanto à formação dos novos professores, atualmente carentes do estabelecimento de relações teórico-práticas mais sólidas com a epistemologia das ciências.

COORDENAÇÃO DE APOIO PEDAGÓGICO AOS DOCENTES E DISCENTES - CAP: UMA POLÍTICA INSTITUCIONAL EM FAVOR DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO SUPERIOR NO INSTITUTO FLORENCE DE ENSINO SUPERIOR (IFES) - POSSIBILIDADES E LIMITES

Alexsandra Gomes Barros
Instituto Florence de Ensino Superior (IFES)

KarimeTavares Lima
Instituto Florence de Ensino Superior (IFES)

Anali Linhares Lima
Ilidoana Paz Oliveira

A política expressa pelo SINAES e o acompanhamento pedagógico no Ensino Superior vem sendo implementada pelo Instituto Florence de Ensino Superior quando do desdobramento pedagógico e psicológico através de um Núcleo Acadêmico, identificado como Coordenação de Apoio Pedagógico aos Docentes e Discentes (CAP). Este trabalho trata do relato de experiência da CAP quando do trabalho de acompanhamento, orientação e avaliação docente, a partir do desdobramento curricular, considerando questões ambientais e de sustentabilidade, a partir do “diagnóstico” de dificuldade de aprendizagem. Os resultados mostram os limites do trabalho pedagógico e psicológico no Ensino Superior.

